

LA IMPORTANCIA DE LOS ATLETAS COMO MODELOS A SEGUIR EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN OLÍMPICA¹

Juan Diego Blas Fernández

Comité Olímpico Guatemalteco, Academia Olímpica Internacional

Guatemala

jdblasf@gmail.com

Fecha de recepción: septiembre 2020

Fecha de aceptación: abril 2021

<http://doi.org/10.15366/citius2021.14.1.002>

Resumen:

El núcleo de la idea Olímpica tiene que ver con la educación Olímpica más que con los Juegos Olímpicos. Para Pierre de Coubertin, los Juegos Olímpicos eran una motivación externa, cada cuatro años, para que la juventud del mundo presentara los resultados de su educación en el espíritu de los ideales Olímpicos (Naul, 2008). Teniendo esto en cuenta, tenemos que cambiar nuestras prioridades para enseñar y promover la Educación Olímpica y los Valores Olímpicos en lugar de centrarnos únicamente en el alto rendimiento de los atletas a toda costa. Se podría considerar que la mayoría de los Comités Olímpicos Nacionales (CON) se centran en obtener los llamados “resultados” que son la clasificación en los Juegos y obtener medallas olímpicas, en lugar de centrarse en los resultados de impacto social que benefician a nuestras sociedades. Esto se puede lograr de varias maneras, pero abordaremos la importancia de los atletas como modelos a seguir en la enseñanza de la Educación Olímpica en este caso de estudio. El primer papel de los CON es promover los principios y valores fundamentales del Olimpismo en sus países, en particular, en los campos del deporte y la educación, mediante la promoción de programas educativos olímpicos en todos los niveles de escuelas, instituciones deportivas y de educación física y universidades (Carta Olímpica, 2019). Presento la siguiente pregunta: ¿Quién mejor que los atletas para ser modelos a seguir y enseñar estos principios y valores en las escuelas? Los niños admiran y quieren ser como los atletas. Los admiran no solo como atletas Olímpicos y Paralímpicos, sino por ser un atleta que representa al país y usa el uniforme nacional. Usar el poder de la voz del atleta para enseñar estos principios y valores es una forma en la que podemos permutar los valores Olímpicos más fácilmente en los jóvenes. Vamos también a analizar el impacto que el programa de Educación Olímpica de la Academia Olímpica de Guatemala: “*Mi Amigo Olímpico*”, y “*Classroom Champions*”: una organización sin fin de lucro en Canadá y Estados Unidos, han tenido en la juventud al utilizar a los atletas como mentores en las escuelas. Los atletas tienen el poder de inspirar, persuadir e influir. Usemos esto para retomar la filosofía de Coubertin de que el Movimiento Olímpico es principalmente un movimiento educativo.

Palabras clave: educación olímpica, atletas, modelos, *Classroom Champions*, *Mi amigo olímpico*, comités nacionales.

Title: THE SIGNIFICANCE OF ATHLETES AS ROLE MODELS IN OLYMPIC EDUCACION TEACHING

Abstract:

The core of the Olympic idea is thus to do with the Olympic education rather than the Olympic Games. For Pierre de Coubertin the Olympic Games were an external motivation, every four years, for the world's youth to present the results of its education in the spirit of the Olympic ideals (Naul, 2008). Taking this in

¹ El contenido del presente artículo es la adaptación y la versión en español del trabajo que fue presentado para postular la candidatura de Juan Diego Blas Fernández al 27 Seminario Internacional en Estudios Olímpicos para estudiantes post-graduados convocado por la Academia Olímpica Internacional. Después de haber conseguido con este trabajo la representación de la Academia Olímpica Guatemalteca para Juan Diego Blas en el citado seminario, el contenido del trabajo de investigación fue presentado y defendido por el en las sesiones del citado seminario celebrado este año de forma telemática, desde la sede de la Academia Olímpica Internacional en Olimpia (Grecia) en septiembre del 2020.

count we have to turn our priorities to teach and promote the Olympic Education and Olympic Values instead of only focusing on the high performance of the athletes at all costs. It might be considered that most NOCs focus on getting the so called “results” which are qualifying and winning Olympic medals, instead of focusing on social impact results that benefit our societies. This can be achieved in several ways, but we will be addressing the importance of athletes as role models in teaching Olympic Education in this case of study. The first role of the NOCs is to promote the fundamental principles and values of Olympism in their countries, in particular, in the fields of sport and education, by promoting Olympic educational programs in all levels of schools, sports and physical education institutions and universities (Carta Olímpica, 2019). I present the following question: Who is better than the athletes to be set as role models and teach this principles and values in the schools? Kids admire and look up to the athletes, in our experience not only Olympians and Paralympians, but any athlete that represents the country and wears the national uniform. Using the power of the athlete’s voice to teach these principles and values is a way in which we can permute the Olympic Values more easily on the youth. We will also be analyzing the impact that “My Olympic Friend”, Olympic Education program of the Guatemalan Olympic Academy, has had in the Guatemalan youth by using the athletes as mentors in the schools. Athletes have the power to inspire, persuade and influence. Let’s use this to retake the philosophy of Coubertin that the Olympic Movement is mainly an educational movement.

Keywords: Olympic education, athletes, models, Classroom Champion, Mi amigo Olímpico, national committees.

1. METODOLOGÍA

En el deporte, la medición es fundamental (Heinemann, 2014). Pero medir el impacto del deporte en el desarrollo de habilidades y valores para la vida se vuelve más difícil. Es por eso que necesitamos centrarnos en la investigación cualitativa que es aquella que tiene como objetivo captar significados o cualidades que no son cuantificables, como sentimientos, pensamientos y vivencias, que son aquellos conceptos asociados a los enfoques interpretativos (Jones y Gratton, 2015). Entonces en la metodología de este trabajo vamos a describir dos programas que utilizan a los atletas como mentores en las escuelas, explicando cómo trabajan y luego presentando los informes de impacto de ambos programas en los que se enfocan en la metodología de pre y post encuestas para determinar el impacto del programa. Estas encuestas se basan en los tres pilares principales de ambos programas que son los atletas, los profesores y los alumnos. Vamos a analizar ambas encuestas y obtener algunas recomendaciones y conclusiones de por qué estos programas son tan importantes y tienen un enorme potencial en el impacto que tienen en los estudiantes, profesores y deportistas.

2. CLASSROOM CHAMPIONS

Fundada en 2009, *Classroom Champions* es una organización de mentía escalada de uno a muchos que trabaja con maestros y administraciones escolares para posicionar a los atletas de élite como modelos a seguir en las aulas K-8 desatendidas. Los atletas mentores producen lecciones en video sobre un tema diferente cada mes del año escolar, participan en *chats* de vídeo en vivo regulares y, cuando es posible, visitan las escuelas para un día de tutoría cara a cara. Cada lección trata sobre un tema de aprendizaje social y emocional (SEL) diseñado para desarrollar habilidades como el establecimiento de metas, el trabajo en equipo, el juego limpio, la perseverancia, el coraje, etc., todo lo cual se ha demostrado que mejora la capacidad de un niño para prosperar en y fuera del aula (Mesler, Parise y Corbin, 2017).

Recientemente *Classroom Champions* lanzó una nueva plataforma en línea en la que tienen todos los contenidos del programa juntos, incluidas las lecciones de mentores de atletas, el paso a paso que los maestros deben seguir para entregar las diferentes

lecciones, diferentes hojas de trabajo para los estudiantes y también incluir a la familia en el desarrollo integral de los estudiantes y videos de minutos con temas relacionados. Es un programa muy integral que involucra a casi todo el entorno primario del alumno para que todos puedan ser parte y aumentar el potencial del programa fomentando la colaboración de todas las partes en la educación de los estudiantes. Este es un gran ejemplo y sería muy útil incluir este enfoque holístico con la participación de atletas, maestros, compañeros y padres en el desarrollo de los programas de Educación Olímpica.

3. EL PROGRAMA “MI AMIGO OLÍMPICO”

Fundado en 2015 con el apoyo de *Classroom Champions* y *Unicef Guatemala*, “*Mi Amigo Olímpico*” es un programa de Educación Olímpica de la Academia Olímpica de Guatemala que trabaja con atletas guatemaltecos para compartir e inspirar a los jóvenes en los centros escolares, sobre los principios y valores fundamentales del Olimpismo a través de un programa relacionado con el Currículo Nacional Base. El objetivo principal es buscar una sociedad mejor y más pacífica y ser el programa de Educación Olímpica líder a nivel nacional en la promoción de los Valores Olímpicos, con ideas innovadoras y de clase mundial, que asocian la cultura y la educación con el deporte. Algunas de las lecciones incluyen los siguientes temas: Historia del Olimpismo, Plan de Vida, Excelencia, Respeto, Amistad, Estilo de Vida Saludable y Comunidad.

Ambos programas utilizan la misma metodología en la que el atleta mentor brinda mensualmente lecciones en vídeo con diferentes temáticas y tópicos que son seleccionados para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas. Además, el deportista desafía a los alumnos para que apliquen de forma práctica lo aprendido en el vídeo. Y, finalmente, al terminar el año escolar el atleta visita las escuelas que mejor cumplieron con los desafíos.

4. RESULTADOS DEL IMPACTO

Classroom Champions (CC) ha estado trabajando desde 2011 involucrando a más de 25.000 estudiantes, 1.000 aulas, 125 atletas y 600 maestros, principalmente en Estados Unidos y Canadá, hasta el 2017. Según su documento “*El impacto de la tutoría escalada en el aprendizaje socioemocional*” podemos abordar algunos de los principales indicadores de impacto que han tenido en los últimos años. Han utilizado la metodología de la encuesta en una prueba previa al comienzo del año del programa y una prueba posterior al final del año del programa. Han aplicado una muestra de profesores (n = 121), estudiantes (n = 2282) y atletas (n = 30) (Mesler, Parise y Corbin, 2017).

El programa *Mi Amigo Olímpico* (MAO) ha estado trabajando desde 2015 involucrando a más de 20.000 estudiantes, 800 aulas, 60 atletas y 800 maestros en Guatemala, hasta el 2019. Con base en su informe de impacto del 2019, brindaremos algunos indicadores que hemos tenido. MAO también utiliza la metodología de la encuesta, como se explicó anteriormente, para medir indicadores cualitativos. La muestra aplicada fueron profesores (n = 20), estudiantes (n = 301) y deportistas (n = 15) (Blas, 2019).

Presentaremos el siguiente resumen de algunos indicadores de ambos programas divididos en los 3 grupos que fueron encuestados: estudiantes, docentes y atletas. Los siguientes datos se han extraído de los informes de impacto de ambos programas.

Estudiantes:

- El 92% de los estudiantes de CC informaron que CC les ayudó a aprender cómo lograr sus metas.
- El 89% de los estudiantes de CC informaron que los contratiempos no les hacen sentir ganas de rendirse.
- El 83% de los estudiantes informó que CC les ayudó a obtener mejores calificaciones.
- El 100% de los padres informaron que su hijo sentía que su atleta mentor era su amigo.
- El 97,34% de los estudiantes de MAO consideran a su atleta mentor como su amigo.
- El 98,67% de los alumnos de MAO se sienten más motivados hacia la vida.
- El 97,01% de los estudiantes del MAO percibe que el programa les ayudó a llevar una vida más saludable.
- El 96,68% de los alumnos del MAO perciben que el programa les ayudó a tener más responsabilidad con sus acciones.
- El 98,34% de los alumnos del MAO mencionan que el programa los motivó a seguir asistiendo a la escuela.

Maestros:

- El 98% de los maestros de CC informaron que el programa aumentó las aspiraciones de sus estudiantes para su futuro.
- El 100% de los maestros informó que CC mejoró las habilidades de sus estudiantes para establecer metas.
- El 99% de los maestros informaron que CC ayudó a sus estudiantes a estar más saludables.
- El 99% de los maestros informó que CC mejoró la perseverancia de sus estudiantes.
- El 97% de los maestros de CC informaron que el programa mejoró el trato respetuoso de sus estudiantes entre sí.
- El 100% de los docentes de MAO perciben un aumento en sus habilidades de liderazgo.
- El 100% de los profesores de MAO mencionan que los estudiantes se tratan con más respeto que al inicio del programa.
- El 100% de los maestros de MAO informaron que el programa los convirtió en mejores maestros.
- El 100% de los docentes de MAO perciben una mayor responsabilidad en sus alumnos.
- El 100% de los profesores de MAO perciben que el programa ayudó a los estudiantes a participar más en clase.

Atletas:

- El 83% de los mentores informaron que la CC fue una parte integral de su éxito en los entrenamientos y/o competencias.
- El 94% de los mentores de CC informaron que sus estudiantes influyeron positivamente en su formación.
- El 100% de los mentores de CC dijo que el apoyo de sus estudiantes los ayudó durante la competencia.

- El 100% de los atletas mentores de CC informan que participar en el programa les ayudó a prepararse para la vida después del deporte.
- El 93,33% de los atletas mentores de MAO consideran que establecieron una relación con los estudiantes.
- El 93,33% de los atletas mentores de MAO sienten una mejora en sus habilidades de comunicación.
- El 100% de los atletas mentores de MAO perciben una mejora en sus habilidades de liderazgo.
- El 100% de los atletas mentores de MAO mencionan que tienen más motivación personal hacia la vida.
- 100% of MOF athlete mentors mention that they have more personal motivation towards life.

5. REFLEXIONES Y CONCLUSIONES

Es fundamental proporcionar un camino que conduzca a un desarrollo humano armonioso y auténtico, buscando reducir la exclusión social, los malentendidos y la opresión. Tal opción puede ser la Educación Olímpica. (Todt, 2015)

Una propuesta de Educación Olímpica, basada en los valores que defiende la Filosofía Olímpica, puede representar una importante alternativa pedagógica a los temas de inclusión social a través del deporte. La propuesta de estrategias para el desarrollo de una Educación Olímpica en programas/proyectos sociodeportivos tiene un significado innovador y diferenciado. (Todt, 2009)

Desde otro punto de vista, se considera crucial en los programas de Educación Olímpica, la formación de profesores y otros facilitadores para el uso eficaz de la educación en Valores Olímpicos. Para que un proceso educativo fomente el ser humano completo es urgente y necesario repensar la formación de los docentes para que se conviertan en verdaderos transformadores (Giroux, 1997; Behrens, 1999). En nuestro estudio podemos ver que los deportistas son grandes facilitadores de la promoción y difusión de los valores generales y los Valores Olímpicos como estilo de vida, por ello creemos que los deportistas pueden ser un gran complemento para los docentes en la facilitación de los programas de Educación Olímpica.

Los atletas de élite son excelentes mentores para los niños. Practican el trabajo duro, la dedicación y la perseverancia todos los días. Entienden lo que es enfrentar la adversidad y luchar. Al utilizar la tecnología para compartir sus experiencias con múltiples aulas, les muestran a los estudiantes cómo integrar los principios del deporte (esfuerzo, juego limpio, trabajo en equipo) en sus propias vidas. Los niños los admiran y escuchan lo que tienen que decir (Mesler, Parise y Corbin, 2017). Podemos hacernos la siguiente pregunta, ¿son todos los atletas buenos modelos a seguir?

Los atletas pueden ser excelentes modelos a seguir para los niños y niñas, pero también pueden ser un gran complemento para los maestros que son facilitadores en los programas y proyectos de Educación Olímpica en los que pueden fomentar el proceso educativo con experiencias personales y, cuando los niños los admiran, el impacto puede ser mucho mayor que con un maestro por sí mismo u otro tipo de facilitador. Para ello, promovemos fuertemente que una de las mejores formas de enseñar y tener un mayor impacto en la Educación Olímpica es uniendo fuerzas entre profesores y atletas para ser

los facilitadores e incluir también a la familia de los alumnos para que los valores y lecciones se puedan complementar desde casa.

En conclusión, evidenciamos la importancia de retomar la filosofía de Pierre de Coubertin relativa a que el Movimiento Olímpico debe ser principalmente un movimiento educativo. Se ha demostrado que los programas de Educación Olímpica tienen y pueden tener un impacto aún mayor incluyendo a los atletas no solo como modelos a seguir, sino como voluntarios en este tipo de programas que orientan y dan su voz para apoyar e inspirar a los jóvenes y motivarlos a ser mejores en todos los aspectos de la vida. Con ello, algún día podríamos lograr el objetivo del Olimpismo que es poner el deporte al servicio del desarrollo armonioso de la humanidad, con miras a promover una sociedad pacífica preocupada por la preservación de la dignidad humana (Carta Olímpica, 2019).

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Behrens, M. (1999). A prática pedagógica e o desafio do paradigma emergente. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*, 80 (196), 383-403. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.80i196.977>
- Blas, J. y Vargas, S. (2015). *Manuales Lecciones Mi Amigo Olímpico*. Academia Olímpica de Guatemala.
- Blas, J. (2019). *Impacto Mi Amigo Olímpico*. Academia Olímpica de Guatemala.
- Comité Olímpico Internacional. (2019). *Olympic Charter*. International Olympic Committee.
- Giroux, H. (1997). *Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem*. Artmed. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/download/articulo/829443.pdf>
- Heinemann, K. (2014). *Introducción a la Metodología de la Investigación Empírica en las Ciencias del Deporte*. Editorial Paidotribo.
- Jones, I. y Gratton, C. (2015). *Research Methods for Sports Studies* (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315796222>
- Mesler, R., Parise, L. y Corbin, C. (2017). *The Impact of Scaled Mentorship on Social Emotional Development*. Classroom Champions.
- Naul, R. (2008). *Olympic Education*. Meyer & Meyer Sport.
- Todt, N. (2009). Um país olímpico sem educação olímpica? En Ministério do Esporte (Ed), *Coletânea dos Premiados de 2008 – Prêmio Brasil de Esporte e Lazer de Inclusão Social*, pp. 370-380. Ministério do Esporte
- Todt, N. (2015). The Future of Sports Mega Events. *Egenho Arte e Cultura*, 406-420.