

RESEÑAS Y NOTAS

CASTEJÓN OLIVA, F.J. (Coord.) (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Sevilla: Editorial: Wanceulen. ISBN 978-84-9823-955-3. 1ª edición. Páginas 202.

La enseñanza del deporte, en los últimos años, y sobre todo en la iniciación, ha presentado cambios notables frente a una tradición en la enseñanza del deporte caracterizada por un dominio casi malabar, y un referente en el deporte de alto nivel que nada tiene que ver con la enseñanza del deporte en la iniciación.

Es cierto que para conseguir dominios en cualquier materia tiene que comenzar por una o varias fases en las que lo que predomina es el error, pero no quiere decir, que todas las personas tengan que aprender uno o varios deportes teniendo como referencia el espejo de la alta competición deportiva.

Precisamente la enseñanza comprensiva, en este caso en la iniciación, lo que pretende es que el deporte esté al alcance de todas las personas, entiendo ese deporte como un bien social, algo que es bueno para todas las personas que se inician, y con más exigencia, cuando se encuentra en las clases de Educación Física. El libro *Deporte y enseñanza comprensiva* trata precisamente de esto, proporcionar una enseñanza y aprendizaje del deporte que llegue, en la iniciación, a todas las personas.

El libro tiene un total de seis capítulos, escritos por distintos autores, profesores universitarios con una demostrada tradición en la enseñanza del deporte. En el primer capítulo (Castejón Oliva-Universidad Autónoma de Madrid) encontramos una exposición de motivos hacia el deporte, hacia la práctica deportiva, y hacia el deporte en Educación Física. Este capítulo ofrece una descripción cercana al desarrollo sociológico y cultural del deporte, a fin de que las personas que enseñan sepan qué es lo que están enseñando.

El deporte desde una perspectiva constructivista es lo que aborda el segundo capítulo cuyo autor es López Ros de la Universidad de Girona. Hay que recordar que la enseñanza comprensiva tiene diversos fundamentos, y precisamente la perspectiva constructivista es una de ellas. El capítulo ofrece explicaciones sencillas que permiten confrontar con la práctica.

En el tercer capítulo, Giménez Fuentes-Guerra de la Universidad de Huelva presenta los modelos de enseñanza del deporte, enfatizando y analizando la enseñanza comprensiva, comparando distintas opciones, y exponiendo los beneficios de unos modelos de enseñanza sobre otros. Es cierto que no existe “el modelo”, pero sí es cierto que hay modelos que inciden más en una enseñanza del deporte que alcance a la mayoría, sin exclusiones.

La perspectiva del profesor, en cuanto a cambiar de forma de enseñar, no suele ser un ámbito de estudio e investigación. Es en el capítulo cuarto, Díaz del Cueto de la Universidad Autónoma de Madrid, realiza un profundo estudio sobre las resistencias que tienen los profesores y profesoras para cambiar de una forma

de enseñar, la cual no les satisface, pero que ha sido preponderante, a otra forma de enseñar, de la cual no tienen los dominios básicos para ponerla en práctica, pero que saben que tiene unas características educativas de la que otros modelos adolecen.

Los valores en el deporte se han mantenido como parte del conocimiento popular. Sin embargo, hacer que el deporte tenga unas características de calado social, y con ejemplos prácticos no es sencillo de tratar. El capítulo cinco cuyos autores son Jiménez Jiménez de la Universidad de La Laguna y Vizcarra Morales de la Universidad del País Vasco, trata, con exposiciones y ejemplos la forma de poner en práctica un deporte educativo, un deporte que ayude a la socialización de los estudiantes.

En el último capítulo, los autores (Castejón Oliva, Giménez Fuentes-Guerra, Jiménez Jiménez y López Ros) hacen una labor conjunta en la que analizan diferentes trabajos, con el fin de comprobar si cumplen con las características de Enseñanza comprensiva del deporte. Además, incluyen dos unidades didácticas de deportes colectivos que son de gran utilidad para completar las ideas que han ido exponiendo durante los capítulos anteriores.

En suma, estamos ante una obra que cumple sobradamente como manual de ayuda al profesorado, al alumnado en formación, incluso a técnicos deportivos que desean proporcionar una enseñanza del deporte basada en los preceptos de la Enseñanza comprensiva del deporte. Su actualización y los ejemplos que incluyen completan un panorama que todavía debe ampliar sus estudios, pero que en el momento vigente alcanza una gran relevancia, como obra que proporciona distintos enfoques.