

LOS VALORES OLÍMPICOS EN LA EDUCACIÓN: ANÁLISIS, REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES

Tharcisse Harerimana

Presidente de la Academia Olímpica Nacional de Burundi

Fecha de recepción: Noviembre de 2013

Fecha de aceptación: Marzo de 2014

Resumen

El presente artículo recoge el debate, las reflexiones y las recomendaciones que fueron el resultado del trabajo llevado a cabo por el grupo francófono de representantes en la 12 Sesión Internacional para Presidentes y Directores de Academias Olímpicas Nacionales y personal especializado de Comités Nacionales Olímpicos, celebrada en la Sede de la *Academia Olímpica Internacional* en Olimpia (Grecia) entre el 11 y el 18 de Mayo del 2014.

El contenido del este artículo ha sido elaborado por el representante de Burundi D. Tharcisse Harerimana que actuó como secretario durante las sesiones de trabajo del grupo y llevó a cabo la exposición de dichos resultados ante la Asamblea General de todos los participantes.

Palabras clave: Olimpismo, Educación Olímpica, valores olímpicos, Movimiento Olímpico.

Abstract

This paper focuses on the debate, reflections and recommendations which were the result of the work carried out by the French-speaking representatives group of the 12th International Session for Presidents and Olympic Academies Director Academies and National Olympic committees Cadres, held at the headquarters of the International Olympic Academy in Olympia (Greece) from may 11 to 18, in 2014.

The contents of this paper was prepared by the representative of Burundi, D. Tharcisse Harerimana, who acted as Secretary during working group sessions and who took place the presentation of such results to the General Assembly of all the participants.

Key words: Olympism, Olympic Education, Olympic Values, Olympic Movement

1. Miembros que integraron el grupo francófono nº 1

Coordinador: D. Jean VINTZEL (Francia)

Coordinadora: D^a Maha ZAOUI (Túnez)

Miembros: D. Tharcisse HARERIMANA (Burundi), D. Koffi Lucien KOUAKOU (Costa de Marfil), D. Job N'djeraya NGARGUINAM (Tchad), D. Ridha LAYOUNI (Túnez), D. Auguste NKOUNKOU (Congo), D^a María Inés SARUBBI (Paraguay), D. Antonio GUERRA (Uruguay), D^a M^a Eugenia Martínez Gorroño (España).

3. Presentación de los temas de debate

3.1. Introducción

Como consecuencia de que la “12 Sesión Internacional común para Presidentes y Directores de Academias Olímpicas Nacionales”, se propuso y se convocó para tratar como tema central “*Los Valores Olímpicos en la Educación*”, el grupo inició su trabajo haciendo mención a los principios de la *Carta Olímpica*, que recuerdan que el deporte es un derecho humano que debe formar parte del desarrollo armónico del hombre y debe contribuir a la defensa de la dignidad humana.

Por ello, los integrantes del Grupo francófono número uno decidieron centrar su debate en torno a los dos siguientes temas:

- Cómo construir una pedagogía humanista sobre los valores olímpicos dentro de la Educación, y cuáles consideran que son los recursos necesarios para ponerla en práctica.
- Cómo inculcar la educación y los valores olímpicos a los jóvenes atletas y a su entorno.

4. Tema nº 1: Cómo construir una pedagogía humanista sobre los valores olímpicos dentro de la Educación, y cuáles son los recursos necesarios para ponerla en práctica.

Los participantes, en torno a este tema, situaron como prioritaria la importancia de la Educación Física y deportiva en la Escuela, como un capital humano que interviene en la construcción de los valores humanos.

La Educación Física y deportiva es un instrumento para la apertura, la alianza y el progreso humano. Es también una de las disciplinas, que en su práctica

de cada día, sirve de toque de atención con respecto a otros valores, tales como el *fair-play*, el respeto a las reglas, al propio respeto y al respeto a los otros, aspectos que hoy llamamos valores olímpicos.

Al lado de estos valores anteriormente citados, "el valor de la honestidad" en la enseñanza de la Educación Física y Deportiva y de los de valores olímpicos es esencial. Este valor o cualidad llamada "honestidad" debe estar presente en primer lugar en aquellos que están a cargo de encauzar a los jóvenes como son: padres, maestros, entrenadores, directivos de los clubs y asociaciones... etc. Son ellos quienes por sus comportamientos deben estar considerados como modelos por los jóvenes en su día a día. Esto podría reducir particularmente la violencia y los numerosos ardidés que se observan en el ámbito del deporte.

5. Tema nº 2: Cómo inculcar la educación y los valores olímpicos a los jóvenes atletas y a su entorno.

El papel del atleta en la enseñanza de los valores olímpicos no debe ser olvidado. Y así, como bien lo decía el Barón Pierre de Coubertin, el atleta es una escultura viva "*que debe inspirar a las generaciones futuras*".

Los programas específicos de educación olímpica destinados a los atletas deben ser elaborados e integrados en las actividades de los Comités Nacionales Olímpicos, las federaciones nacionales y otros organismos responsables del deporte.

El representante de la *Academia Nacional Olímpica* de Francia afirma como ejemplo, que en ella se considera al deporte como medio de comunicación de la cultura y al Olimpismo como el vector de Educación. En efecto, la enseñanza de los valores olímpicos no debe disociar la pericia y la educación; sin embargo, ¿cómo pueden ser transmitidos sus valores a los jóvenes atletas?

Estos valores pueden ser transmitidos por el entrenador que pasa mucho tiempo con el atleta, por el médico que se ocupa de su salud, por los dirigentes y los responsables de los clubs, pero tampoco tenemos que olvidar al entorno familiar que desempeña un papel definitivo en la educación del niño.

Los Comités Olímpicos Nacionales tienen igualmente un papel que desempeñar en la sensibilización, la promoción y la difusión de los valores olímpicos en el medio deportivo. Deben poner en marcha un plan estratégico de comunicación entre los dirigentes deportivos, los técnicos, los atletas y los medios de comunicación.

Con este fin, se pide al Comité Olímpico Internacional, a los Comités Nacionales Olímpicos, a la Academia Olímpica Internacional y a las Academias

Nacionales Olímpicas intensificar las sesiones de formación en Educación Olímpica dirigidas a los periodistas y los medios de comunicación deportivos ya que ellos son los soportes innegables en la difusión de los valores olímpicos.

6. Las dificultades para poner en marcha "la enseñanza de los valores olímpicos".

- Los medios financieros insuficientes; la enseñanza y la difusión de los valores olímpicos para ciertos países no es una prioridad.
- La falta de profesores cualificados capaces de animar y de administrar los programas.
- La ausencia de políticas y de programas de enseñanza y de promoción de los valores olímpicos en ciertos Comités Olímpicos Nacionales.
- La ausencia a veces de una estrategia de comunicación y de sensibilización a través de los medios de comunicación a favor de la promoción y a favor de la difusión de los valores olímpicos.
- El entorno sociopolítico que, en ciertos países no permite la puesta en práctica o el desarrollo de los programas de enseñanza de los valores olímpicos (en regiones en conflictos o por la inestabilidad de los poderes políticos).
- Los sistemas de Educación Nacional que en ciertos países no permiten integrar la enseñanza de la Educación Olímpica en los programas escolares.

7. Recomendaciones

- El Comité Olímpico Internacional y los Comités Nacionales Olímpicos deben aumentar el presupuesto concedido a los programas de Enseñanza de los valores olímpicos.
- Aumentar el número de cursos de formación en educación olímpica destinados a los profesores, los monitores, los dirigentes y los cuadros técnicos de las federaciones.
- Sensibilizar a los Comités Olímpicos Nacionales para poner en marcha una estrategia de enseñanza de los valores olímpicos a través de la educación, la cultura y la práctica deportiva.

- Ayudar y contribuir a la consecución de los programas de educación olímpica iniciados por los Comités Olímpicos Nacionales de regiones en crisis sociopolítica y a los programas de educación olímpica después de los conflictos.
- Dar a conocer y difundir los beneficios de las actividades de las Academias Nacionales Olímpicas y de la Academia Olímpica Internacional para que sean conocidos por el gran público.
- Transmitir el deseo de este grupo de trabajo con respecto a que la lengua española se añada a los tres idiomas: Griego, Inglés y Francés que son los utilizados para todas las sesiones en de la Academia Olímpica Internacional, en Olimpia. En la seguridad de que ello contribuirá a la difusión de los valores olímpicos, como consecuencia de la mayor participación que supondrá el acercamiento al gran número de población mundial hispanohablante.