

Soto, D.; García-Herrero, J.A.; Carcedo, R.J. (202x). Gender Based Analysis of Players' Perceptions of their Coach. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. x (x) pp. xx Pendiente de publicación / In press.

ORIGINAL

ANÁLISIS EN FUNCION DEL GENERO DE LOS JUGADORES SOBRE LA PERCEPCION QUE TIENEN DE SU ENTRENADOR

GENDER BASED ANALYSIS OF PLAYERS' PERCEPTIONS OF THEIR COACH

Soto, D.¹; García-Herrero, J.A.² y Carcedo, R.J.³

¹ Profesor de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de León y Grupo de Investigación AMRED. León (España) dsotg@unileon.es, lmarm@unileon.es

² Profesor de la Facultad de Educación, Universidad de Salamanca, Salamanca (España) gherrero@usal.es

³ Profesor de la Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca, Salamanca (España)

Código UNESCO / UNESCO Code: 5899 Otras Especialidades Pedagógicas (Educación Física y Deporte) / Other Educational Specialties (Physical Education and Sport).

Clasificación Consejo de Europa / Classification Council of Europe: 15. Psicología del Deporte / Sport Psychology.

Recibido 21 de julio de 2021 **Received** July 21, 2021

Aceptado 29 de noviembre de 2021 **Accepted** November 29, 2021

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar en función del género de los jugadores la percepción que tienen de sus entrenadores respecto a su estilo de liderazgo auténtico, justicia percibida, competencia y atención a las necesidades psicológicas básicas. Participaron en el estudio 217 jugadores de fútbol y balonmano (147 hombres y 70 mujeres). Las deportistas de género femenino a diferencias de los de género masculino, mostraron niveles más altos en las variables psicológicas seleccionadas. Este estudio debería ser útil a los entrenadores para reconocer cuales son las percepciones de sus deportistas, y de este modo, poder matizar su intervención en función del género del equipo al cual se entrene.

PALABRAS CLAVE: liderazgo; justicia; competencia; necesidades psicológicas básicas

ABSTRACT

This study aimed to analyze gender differences in athlete's perception of their coaches' authentic leadership style, perceived justice, competence and attention to basic psychological needs. A total of 217 soccer and handball players (147 were male and 70 female) Female athletes, as opposed to male athletes, showed higher levels in the selected variables. This study should be helpful for coaches to identify different perceptions of their athletes depending on their gender. Consequently, coaches may use a different approach depending on the gender of their team.

KEY WORDS: sport psychology; performance coach; leadership; gender; basic psychological needs

1 INTRODUCCIÓN

El entrenamiento deportivo puede considerarse un proceso social, ya que los entrenadores y los deportistas interactúan constantemente en un contexto de entrenamiento específico que conlleva un intrincado conjunto de objetivos, exigencias y resultados. Los entrenadores proporcionan a los deportistas un entrenamiento de calidad para desarrollar sus habilidades técnico-tácticas y capacidades físicas, y los animan a alcanzar un rendimiento deportivo cada vez mayor. Los resultados alcanzados dependen de las prioridades de los entrenadores, de las estrategias y del clima creado, así como de su competencia general como entrenador. Por ejemplo, Çağlar et al., (2017) en una investigación con jóvenes deportistas de deportes de equipo, hallaron que el clima creado por el entrenador era un predictor significativo del compromiso. Por ello, liderar se trata de un proceso complejo que incluye un amplio conjunto de habilidades entre las que se encuentra comprender la dinámica de los grupos deportivos, y para ello, conocer las posibles diferencias en función del género de los deportistas en la percepción que tienen sobre su entrenador pudiera ser considerado trascendente. El estudio de las variables como el estilo de liderazgo (auténtico), la justicia percibida, la competencia y la atención de las necesidades psicológicas básicas puede proporcionar al entrenador una información esencial para optimizar el rendimiento de sus equipos deportivos.

Son muchas las investigaciones que se han centrado en determinar que estilo de liderazgo pudiera ajustarse a las necesidades de los deportistas. Weinberg y Gould (2003) indicaron que las deportistas prefieren comportamientos de liderazgo más democráticos y participativos que les permite ayudar a tomar decisiones. En los últimos años ha emergido el liderazgo auténtico que ha sido definido como un "patrón de comportamiento del líder que aprovecha y promueve tanto las capacidades psicológicas positivas mediante un clima ético positivo, para fomentar una mayor conciencia de sí mismo, una perspectiva moral interiorizada, un procesamiento equilibrado de la información y una transparencia relacional por parte de los líderes que trabajan con sus seguidores; fomentando un autodesarrollo positivo" (Walumbwa et al., 2008, p. 94). Diferentes investigaciones asocian a este estilo de liderazgo el desarrollo de entorno positivo (Rego et al., 2014), comprometido emocional, física y

cognitivamente, en el desarrollo positivo de los seguidores (Avolio & Gardner, 2005; Gardner et al., 2011; Leroy et al., 2015). Los seguidores con buenas relaciones con los líderes confían más en ellos (Burke et al., 2007; Caza et al., 2015) y cuando esta relación se refuerza, los seguidores se esfuerzan más y mejor (Colquitt et al., 2007; Whitener et al., 1998). Se ha demostrado que el liderazgo auténtico aumenta la confianza de los seguidores, promueve un clima psicológico positivo y aumenta el compromiso, porque los líderes auténticos son coherentes en sus valores, transparentes con los seguidores y objetivos en su toma de decisiones (Banks et al., 2016; Giallonardo et al., 2010; Gill & Caza, 2015). Por ejemplo, el liderazgo auténtico está positivamente relacionado con el éxito, el compromiso del equipo y la satisfacción del deportista (Garza, 2016; Kim, Kang & Lee, 2013; Tracey, 2016), la competencia del entrenador (Soto et al., 2021) y la justicia percibida (González-Ponce, 2018). Generar un clima positivo del equipo parece un aspecto que mantiene fuertes relaciones con el liderazgo auténtico, el capital psicológico y el compromiso de los deportistas, y debe ser considerado que esta relación puede ser moderada por el género de los deportistas y del entrenador (Macdowell et al., 2017).

De igual modo, las decisiones que toman los entrenadores y cómo son percibidas por sus deportistas han sido analizadas en diferentes estudios (Kim & Andrew, 2013, 2015; Martínez & Cervelló, 2016). El concepto de justicia percibida se ha mostrado como un predictor del rendimiento y estará relacionado con la satisfacción, el compromiso y el esfuerzo de los deportistas (Nikbin et al., 2014) y también con la cohesión del equipo (Leo et al., 2011; Leo et al., 2010). Colquitt (2001) en el ámbito de los deportes de equipo identificó cuatro dimensiones de justicia, procedimental, distributiva, interpersonal e informacional. Al parecer, los efectos positivos de una mayor percepción por parte del deportista de la justicia que promueve su entrenador serán importantes para el rendimiento de los equipos, y por ello, conocer si existen diferencias de la percepción en función del género femenino y masculino de los deportistas podría aportar información trascendente en el ámbito deportivo.

Otra de las variables que tienen relación directa con la eficacia del entrenador es su competencia, la cual ha sido definida como la evaluación de la habilidad del entrenador para afectar al aprendizaje y rendimiento de los jugadores (Myers et al., 2006). Myers et al., (2010) consideran a la percepción de competencia como una medida multidimensional, identificando las siguientes dimensiones: competencia para motivar, para dirigir, para enseñar habilidades y para desarrollar carácter. La percepción de competencia del entrenador por parte de sus deportistas será, a juicio de diferentes autores (García-Calvo et al., 2014b; González-Ponce et al., 2018; Myers et al., 2011), una variable de peso en la relación entre ambos y determinará la eficacia del entrenador (Villalon & Martin, 2019) y modula los efectos de la comunicación (Sánchez et al., in press). Al parecer, cuanto más justicia y competencia perciban los jugadores de sus entrenadores, mejores serán las relaciones entre ellos (García-Calvo et al., 2014a).

Los entrenadores pueden influir fuertemente en el rendimiento, el comportamiento y la psicología de sus deportistas y el bienestar emocional (Horn, 2008). La Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2000, Ryan &

Deci, 2000) que estudia el grado en que las conductas humanas son voluntarias o autodeterminadas y que considera que la satisfacción de las necesidades de autonomía, competencia y relaciones sociales, como las Necesidades Psicológicas Básicas del individuo y que la satisfacción de estas es esencial para el desarrollo tanto de la motivación autodeterminada (Deci & Ryan, 1985), y del bienestar psicológico (Deci & Ryan, 2000). Diferentes investigaciones han examinado los estilos interpersonales de los entrenadores en contextos deportivos (Aguirre-Gurrola et al, 2016; Ng et al., 2012), centrándose especialmente en cómo afectan a la percepción de apoyo a la autonomía (Adie et al., 2012; Steling et al., 2015). Por otro lado, el apoyo al sentido de competencia del deportista, se relaciona con proporcionar por parte del entrenador directrices y expectativas claras y comprensibles mediante una retroalimentación adecuada a los deportistas (Reeve & Su, 2014). La importancia del clima creado por el entrenador para facilitar las relaciones sociales entre los miembros de los equipos y como es percibida la atención del entrenador de esa necesidad en función del género, ha suscitado el interés en el ámbito científico obteniendo resultados diversos (Gómez-Rijo et al., 2014; Parra-Plaza et al., 2018; Wilson et al., 2006) y entre el nivel de autodeterminación y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en función del género y su incidencia sobre la percepción de utilidad del deporte (Amado et al., 2015).

Por tanto, una vez analizadas las variables que intervienen en nuestra investigación el principal objetivo de este estudio es conocer las diferencias de género existentes en relación a la percepción del estilo de liderazgo auténtico, la justicia percibida, la competencia y la atención a las necesidades psicológicas básicas.

2 MÉTODO

2.1 MUESTRA

Un total de 217 jugadores de fútbol y balonmano participaron en el estudio, de los cuales 147 eran varones (67,7%) y 70 mujeres (32,3%). La edad media de la muestra es de 17 años (DT = 4). Todos los jugadores participaban en una competición de nivel regional y tenían una experiencia media de 10 años (DT = 4). Finalmente, es importante señalar que los participantes pertenecían a 16 equipos diferentes con un entrenador principal por cada equipo, todos ellos varones.

2.2 INSTRUMENTOS

Liderazgo Auténtico del Entrenador. Esta variable se evaluó a través de la del *Authentic Leadership Questionnaire* (ALQ; Walumbwa et al., 2008) adaptación española validada por (Moriano et al., 2011). Este instrumento consta de 12 ítems con un formato de respuesta tipo-Likert de 1 (nunca) a 7 (siempre). Se utilizó como puntuación final la media de las puntuaciones a los ítems. La escala presentó una buena fiabilidad (α de Cronbach = 0,92).

Justicia Percibida. Para evaluar esta variable se utilizó una adaptación Colquitt (2001) realizada por García-Calvo et al., (2014) la cual fue adaptada en el marco específico del deporte. Este instrumento consta de 12 ítems con un formato de respuesta tipo-Likert de 1 (nunca a 7 (siempre). Igualmente, se utilizó la media de las puntuaciones a los ítems. Finalmente, este cuestionario también presentó una buena fiabilidad (α de Cronbach = 0,87).

Competencia percibida del entrenador. Esta variable se midió utilizando la Escala de competencia del entrenador (APCCS II-HST de Myers, Chase, Beauchamp, & Jackson, 2010) validada al castellano (González-Ponce et al., 2017). Esta escala está compuesta por quince ítems con un formato de respuesta tipo-Likert de 1 (totalmente incompetente) a 7 (totalmente competente) distribuidos en cuatro subescalas: *capacidad del entrenador para motivar* (α de Cronbach = 0,72), *tomar decisiones y dirigir el equipo* (α de Cronbach = 0,75), *enseñar e instruir habilidades da los jugadores* (α de Cronbach = 0,77) e *influir de forma positiva en el carácter de los jugadores* (α de Cronbach = 0,67).

Percepción de Apoyo a las Necesidades Psicológicas Básicas. Esta variable se evaluó a través del Cuestionario de Apoyo a las Necesidades Psicológicas (CANPB; Sánchez-Oliva et al., 2013) adaptado al contexto deportivo. Este instrumento consta de quince ítems con un formato de respuesta tipo-Likert de 1 (totalmente incompetente) a 7 (totalmente competente) distribuidos en tres subescalas: *autonomía* (α de Cronbach = 0,76), *competencia* (α de Cronbach = 0,78) y *relaciones* (α de Cronbach = 0,83).

2.3 PROCEDIMIENTO

Los participantes fueron informados de la metodología del estudio, la cual garantizaba en todo momento su confidencialidad y el respeto a su anonimato. Se solicitó su participación y se les indicó que esta era totalmente voluntaria, así como que podrían retirarse del mismo en cualquier momento. Una vez accedieron a participar en el estudio, los participantes firmaron los consentimientos informados y comenzaron a contestar el cuestionario en una sala privada. El tiempo medio para completar el cuestionario fue de unos 12 minutos aproximadamente. Esta investigación respetó en todo momento las normas de la Declaración de Helsinki.

2.4 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se empleó un nivel α de 0,05 para todos los análisis. Asimismo, se realizaron dos MANOVA de un factor para estudiar las diferencias entre los géneros y la competencia percibida del entrenador (capacidad para motivar, tomar decisiones y dirigir el equipo, enseñar e instruir en habilidades e influir de forma positiva en el carácter) y la percepción de apoyo a las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relaciones). Se utilizaron las pruebas ANOVA a posteriori para indagar en qué competencias y necesidades psicológicas específicas se encontraban las diferencias de género.

Finalmente, se utilizaron pruebas t para muestras independientes a la hora de estudiar las diferencias de género en el liderazgo auténtico y en la percepción de justicia. En todos los análisis se utilizó la d de Cohen (Cohen, 1988) para muestras independientes como indicador del tamaño del efecto.

3 RESULTADOS

La información descriptiva de las variables de este estudio se puede observar en la tabla 1.

Tabla 1. Descriptivos de las variables dependientes según la variable independiente género.

Variables dependientes	Género	M	DT	Mín.	Máx.
Liderazgo auténtico	varón	5,18	0,97	2,17	6,92
	mujer	5,49	1,17	1,67	6,83
Justicia percibida	varón	5,21	0,96	2,17	7,00
	mujer	5,55	0,98	3,00	7,00
Competencia: motivar	varón	3,84	0,67	2,00	5,00
	mujer	3,95	0,83	1,75	5,00
Competencia: tomar decisiones	varón	3,55	0,68	1,50	5,00
	mujer	3,65	0,93	1,50	5,00
Competencia: enseñar habilidades	varón	3,77	0,69	1,00	5,00
	mujer	4,08	0,71	2,00	5,00
Competencia: influir en el carácter	varón	4,01	0,67	2,33	5,00
	mujer	4,19	0,78	1,67	5,00
Necesidad psicológica básica: autonomía	varón	3,37	0,78	1,00	5,00
	mujer	3,28	0,88	1,25	4,75
Necesidad psicológica básica: competencia	varón	4,03	0,66	2,00	5,00
	mujer	4,28	0,68	1,75	5,00
Necesidad psicológica básica: relaciones	varón	4,13	0,70	2,00	5,00
	mujer	4,21	0,86	1,25	5,00

* Nota: $n_{\text{varones}} = 147$, $n_{\text{mujeres}} = 70$.

En primer lugar, las mujeres mostraron puntuación más altas en percepción del liderazgo auténtico ($t(215) = -2,05$; $p = 0,042$; $d = 0,29$) y de justicia percibida ($t(215) = -2,38$; $p = 0,018$; $d = 0,35$) de su entrenador.

Con respecto a la competencia percibida del entrenador, se realizó un MANOVA incluyendo como variables dependientes las dimensiones de la competencia (capacidad para motivar, tomar decisiones y dirigir el equipo, enseñar e instruir habilidades de los jugadores e influir de forma positiva en el carácter de los jugadores) y el género como variable independiente. En primer lugar, la prueba M de Box no resultó significativa ($M = 18,62$; $p = 0,052$), por lo que se puede asumir el supuesto de igualdad de las matrices de covarianzas de las variables dependientes. El MANOVA resultó significativo para la variable género (Lambda de Wilks = 0,95; $F(4, 212) = 2,96$; $p = 0,021$). Las pruebas ANOVA realizadas a posteriori mostraron que las diferencias de género tan sólo se encontraron en la capacidad para enseñar e instruir en habilidades ($F(1,215) = 9,75$; $p = 0,002$; $d = 0,44$), mostrando las mujeres una puntuación más alta (ver Tabla 1).

Finalmente, se llevó a cabo un último MANOVA incluyendo como variables dependientes las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relaciones) y el género como variable independiente. La prueba M de Box no resultó significativa ($M = 11,43$; $p = 0,082$), por lo que se las matrices de covarianzas de las variables dependientes no diferían. El MANOVA resultó significativo para la variable género (Lambda de Wilks = 0,93; $F(3, 214) = 5,15$; $p = 0,002$). La prueba ANOVA univariada reveló que las mujeres puntuaron más alto en la necesidad psicológica básica de competencia que los varones ($F(1,215) = 6,35$; $p = 0,012$; $d = 0,37$), no encontrándose diferencias significativas en autonomía y relaciones.

4 DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de este estudio era conocer las diferencias de género existentes en la relación con la percepción sobre su entrenador en las variables de liderazgo auténtico, justicia percibida, competencia y atención a las necesidades psicológicas básicas, se procedió a realizar la discusión de los resultados.

En primer lugar, cabe destacar que las jugadoras obtuvieron una mejor percepción que los jugadores en relación a la variable de liderazgo auténtico. Teniendo en cuenta las dimensiones que componen este estilo de liderazgo, podemos indicar que las mujeres a diferencia de los varones perciben a su entrenador que procesa la información de forma más equilibrada, que tiene interiorizados sus valores y principios personales, en las relaciones media la confianza compartiendo públicamente la información y percibiendo niveles de autoconsciencia que le permiten comprender sus fortalezas y debilidades. Teniendo en cuenta las características del estilo de liderazgo auténtico, estas se pueden asociar a comportamientos del líder más democráticos y que promueven la participación de los seguidores en la toma de decisiones, aspectos que prefieren las deportistas como ya indicaron (Weinberg & Gould, 2003). Por otro lado, podemos considerar que los efectos que están asociados a este estilo de liderazgo, el compromiso del equipo y la satisfacción del deportista (Bandura & Kavussano, 2018; Kim et al., 2013; Tracey, 2016), la competencia del entrenador (Soto et al., 2021) y la justicia percibida (González-Ponce, 2018) se verán reforzados en los equipos femeninos a diferencia de los masculinos. Asimismo, los resultados alcanzados en esta investigación están en consonancia con los obtenidos previamente (Macdowell et al. 2018), el cual concluyó que la percepción respecto al liderazgo auténtico de sus entrenadores se veía más influida cuando su entrenador era un hombre.

El estilo de liderazgo del entrenador tiene una poderosa influencia en el nivel de compromiso de los deportistas. La percepción de justicia del deportista con las decisiones que adopta el entrenador se relaciona con comportamientos deseables y mejores dinámicas grupales. Las jugadoras perciben que sus entrenadores son significativamente más justos en las decisiones que toman que los jugadores. Este hecho podría ser debido a las mujeres prefieren estilos de liderazgo de carácter más democrático que los varones. Por otro lado, estos resultados refuerzan la relación positiva y significativa entre la justicia percibida

y el liderazgo auténtico (González-Ponce et al., 2018), de este modo podemos considerar que los efectos asociados una mayor percepción de justicia como son la satisfacción, el compromiso, el esfuerzo, la unidad de equipo (Nikbin, 2014), y la cohesión (Leo et al., 2010,2011) de forma general se ven reforzados en los equipos femeninos y a diferencia de los masculinos.

En relación a la competencia del entrenador, una variable que ha sido asociada a la eficacia de liderazgo y que influye en la relación entre el deportista y el entrenador, hemos hallado que la dimensión de capacidad de enseñar e instruir habilidades a los jugadores existen diferencias entre género, las jugadoras perciben significativamente mejor a sus entrenadores que los jugadores. Estos resultados podrían ser interpretados en la misma línea que estudios anteriores (González-Ponce, 2018), donde se relaciona una mayor capacidad del entrenador en esta dimensión con menor conflicto de relación. Dicho de otra forma, hallar que las jugadoras perciben a su entrenador más competente para enseñar e instruir habilidades nos indicaría que podría existir un menor nivel de conflicto de relación en los equipos femeninos en comparación con los masculinos. Los resultados alcanzados en esta investigación pueden ser modulados por la percepción de las deportistas tienen sobre sus entrenadores de varones, ya que los consideran más hábiles (Frey et al., 2006; Kalin & Waldron, 2015; Parkhouse & Williams 1986).

Respecto a la atención por parte del entrenador de las necesidades psicológicas básicas, cabe señalar que las jugadoras obtuvieron resultados significativos sobre la atención por parte de su entrenador de la necesidad de competencia a diferencia que los jugadores que no mostraron diferencia alguna. Esto podría indicar que las jugadoras perciben a diferencia de los jugadores que sus entrenadores proporcionan directrices claras y comprensibles, consiguiendo inculcar un sentido de competencia. Por otro lado, los resultados no son coincidentes con otras investigaciones en las que se encontró que las mujeres presentaban mayor satisfacción de la necesidad de relación (Gené & Latinjak, 2014; Moreno et al., 2007; Parra-Plaza et al., 2018). Teniendo en cuenta (Nimiec et al., 2006; Markland & Tobin, 2010) argumentan que las tres dimensiones de apoyo están relacionadas, los hallazgos de esta investigación podrían ser interpretados adicionalmente en el sentido de esa interrelación, pudiendo determinar que las jugadoras sienten una mejor atención de las necesidades psicológicas básicas por parte de sus entrenadores que los jugadores. No obstante, no existe un consenso acerca de las posibles diferencias entre hombres y mujeres en relación a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, ya que en otros estudios no se han hallado diferencias (Sánchez & Núñez, 2007; Wilson et al., 2006) y otros encontraron mayor satisfacción de la necesidad de relación y competencia en los hombres (Brunet & Sabiston, 2008).

5 CONCLUSIONES

Las principales conclusiones que se puede extraer de esta investigación son las diferencias significativas existentes entre deportistas de diferente género en la percepción del estilo de liderazgo auténtico de su entrenador, la justicia percibida, la competencia para enseñar e instruir habilidades y la necesidad psicológica básica de competencia. Este estudio debería ser útil a los

entrenadores para reconocer cuales son las percepciones de sus jugadores, y de este modo, poder matizar sus estrategias en función del género del equipo al cual se entrene.

Por lo tanto, según los resultados alcanzados en este estudio, los entrenadores deberán tener en consideración el género de los deportistas que entrenan para que su para que el estilo de liderazgo se adecue al género de los jugadores y de este modo sea eficaz.

6 PROSPECTIVAS DE FUTURO

Una vez observado que existían diferencias significativas entre mujeres y varones en relación con las variables analizadas, sería positivo seguir con esta línea de investigación. Para ello, podría resultar positivo seleccionar una muestra profesionalizada en deportes de equipo femeninos y masculinos. De igual modo, se podría realizar varias mediciones a lo largo de la temporada para evaluar la fluctuación que sufren las variables del estilo de liderazgo auténtico, justicia percibida, competencia del entrenador y atención de las necesidades psicológicas. Asimismo, podría resultar conveniente introducir la variable del género del entrenador en futuras investigaciones.

7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adie, J. W., Duda, J. L., & Ntoumanis, N. (2012). Perceived coach-autonomy support, basic need satisfaction and the well-and ill-being of elite youth soccer players: A longitudinal investigation. *Psychology of Sport and Exercise*, 13(1), 51-59.
- Aguirre-Gurrola, H. B., Tristán-Rodríguez, J. L., López-Walle, J. M., Tomás, I., & Zamarripa-Rivera, J. I. (2016). Estilos interpersonales del entrenador, frustración de las necesidades psicológicas básicas y el burnout: un análisis longitudinal en futbolistas. *Retos. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (30), 132-137.
- Amado, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., & García-Calvo, T. (2015). Diferencias de género en la motivación y percepción de la utilidad del deporte escolar. *Revista Internacional De Medicina Y Ciencias De La Actividad Física Y Del Deporte*, 14(56).
- Avolio, B. J., & Gardner, W. L. (2005). Authentic leadership development: Getting to the root of positive forms of leadership. *The Leadership Quarterly*, 16, 315-338.
- Bandura, C. T., & Kavussanu, M. (2018). Authentic leadership in sport: Its relationship with athletes' enjoyment and commitment and the mediating role of autonomy and trust. *Int. J. Sports Sci. Coaching* 13, 968–977.
- Banks, G. C., McCauley, K. D., Gardner, W. L., & Guler, C. E. (2016). A meta-analytic review of authentic and transformational leadership: A test for redundancy. *The Leadership Quarterly*, 27(4), 634–652.
- Burke, C. S., Sims, D. E., Lazzara, E. H., & Salas, E. (2007). Trust in leadership: A multi-level review and integration. *The Leadership Quarterly*, 18(6), 606-632.

- Brunet, J., & Sabiston, C. M. (2009). Social physique anxiety and physical activity: A self-determination theory perspective. *Psychology of Sport and Exercise*, 10(3), 329-335.
- Çağlar, E., Aşçı, F. H., & Uygurtaş, M. (2017). Roles of perceived motivational climates created by coach, peer, and parent on dispositional flow in young athletes. *Perceptual and Motor Skills*, 124(2), 462-476.
- Caza, A., Zhang, G., Wang, L., & Bai, Y. (2015). How do you really feel? Effect of leaders' perceived emotional sincerity on followers' trust. *Leadership Quarterly*, 26, 518-531.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2a ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Colquitt, J. A. (2001). On the dimensionality of organizational justice. A construct validation of the measure. *Journal of Applied Psychology*, 83(3), 386-400.
- Colquitt, J. A., Scott, B. A., & LePine, J. A. (2007). Trust, trustworthiness, and trust propensity: A meta-analytic test of their unique relationships with risk taking and job performance. *Journal of Applied Psychology*, 92(4), 909-927.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York, EE.UU: Plenum Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Frey, M., Czech, D. R., Kent, R. G., & Johnson, M. (2006). An exploration of female athletes' experiences and perceptions of male and female coaches. *The Sport Journal*, 9(4).
- García-Calvo, T., Leo, F. M., y González-Ponce, I. (2014). Propiedades psicométricas de la escala de justicia percibida en el contexto deportivo. en IX Congreso Iberomericano. Ordem dos Psicólogos Portugueses. Lisbon, Portugal.
- García-Calvo, T., Leo, F. M., González-Ponce, I., Sánchez-Miguel, P. A., Mouratidis, A., & Ntoumanis, N. (2014). Perceived coach-created and peer-created motivational climates and their associations with team cohesion and athlete satisfaction: Evidence from a longitudinal study. *Journal of sports sciences*, 32(18), 1738-1750.
- Gardner, W. L., Coglisier, C. C., Davis, K. M., & Dickens, M. P. (2011). Authentic leadership: A review of the literature and research agenda. *The Leadership Quarterly*, 22(6), 1120-1145.
- Garza, R. J. (2016). A study of college athletes' perception of coaches' authentic leadership and sources of power and athletes' satisfaction. Doctoral Tesis. Lake University. San Antonio. EE.UU.
- Gené, P., y Latinjak, A. T. (2014). Relación entre necesidades básicas y autodeterminación en deportistas de élite. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 49-56.
- Giallonardo, L. M., Wong, C. A., & Iwasiw, C. L. (2010). Authentic leadership of preceptors: Predictor of new graduate nurses' work engagement and job satisfaction. *Journal of Nursing Management*, 18(8), 993-1003.
- Gill, C., & Caza, A. (2015). An investigation of authentic leadership's individual and group influences on follower responses. *Journal of Management*, 20(10),1-25.

- González-Ponce, I. (2018). ¿Es importante que es un entrenador sea competente y justo?. Evidencias empíricas en equipos de alto rendimiento. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura. Cáceres. España.
- González-Ponce, I., Jiménez-Castuera, R., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., Pulido, J. J., y García-Calvo, T. (2017). Validación al castellano de la escala sobre competencia del entrenador. *Rev. Psicol. Deporte* 26, 95–103.
- Gómez-Rijo, A., Hernández, J, Martínez- Herráez, I., y Gámez, S. (2014). Necesidades psicológicas básicas en Educación Física según el género y el curso del estudiante. *Revista de Investigación Educativa*, 32(1), 159-167.
- Horn, T. S. (2008). Coaching effectiveness in the sport domain. In T. S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology* (pp. 239–267,455–459). Human Kinetics.
- Kalin, J.L., & Waldron, J.J. (2015). Preferences toward gender of coach and perceptions of roles of basketball coaches. *International Journal of Exercise Science*, 8(4), 303–317.
- Kim, S., Kang, J., & Lee, W. (2013). Effectiveness of authentic leadership in the context of sports. Abstract retrieved from North American Society for Sport Management Conference Abstracts. (Abstract 20130097)
- Leo, F. M, García-Calvo, T., Parejo, I., Sánchez-Miguel, P. A., y Sánchez-Oliva, D. (2010). Interacción de la cohesión en la eficacia percibida, las expectativas de éxito y el rendimiento en equipos de baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(1), 89-102.
- Leo, F. M., Sánchez-Miguel, P. A., Sánchez-Oliva, D., Amado, D., y García-Calvo, T. (2011). Incidencia de la cooperación, la cohesión y la eficacia colectiva en el rendimiento en equipos de fútbol. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 7(26), 341-354.
- Leroy, H., Anseel, F., Gardner, W., & Sels, L. (2015). Authentic leadership, authentic followership, basic need satisfaction, and work role performance: A cross-level study. *Journal of Management*, 41(6), 1677-1697.
- Markland, D., & Tobin, V. J. (2010). Need support and behavioural regulations for exercise among exercise referral scheme clients: the mediating role of psychological need satisfaction. *Psychol. Sport Exerc.* 11, 91–99.
- McDowell, J., Huang, Y. K., & Caza, A. (2018). Does identity matter? An investigation of the effects of authentic leadership on student-athletes' psychological capital and engagement. *Journal of Sport Management*, 32(3), 227-242.
- Moreno, J. A., López de San Román, M., Martínez, C., Villodre, N. A., & González-Cutre, D. (2007). Efeitos do gênero, a idade e a frequência de prática na motivação e o desfrute do exercício físico. *Fitness & Performance Journal*, 6(3), 140-146.
- Moriano, J. A., Molero, F., y Lévi, J. P. (2011). Liderazgo auténtico. Concepto y validación del cuestionario ALQ en España. *Psicothema* 23, 336–341.
- Myers, N. D., Beauchamp, M. R., & Chase, M. A. (2011). Coaching competency and satisfaction with the coach: a multi-level structural equation model. *Journal of Sports Sciences*, 29, 411-422.
- Myers, N. D., Chase, M. A., Beauchamp, M. R., & Jackson, B. (2010). Athletes' perceptions of coaching competency scale II-high school teams. *Educational and Psychological Measurement*, 70(3), 477-494.

- Myers, N. D., Feltz, D. L., Maier, K. S., Wolfe, E. W., & Reckase, M. D. (2006). Athletes' evaluations of their head coach's coaching competency. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 77, 111-121.
- Ng, J. Y. Y., Ntoumanis, N., Thøgersen-Ntoumani, C., Deci, E. L., Ryan, R. M., Duda, J. L., et al. (2012). Self-determination theory applied to health contexts: a meta-analysis. *Perspect. Psychol. Sci.* 7, 325–340.
- Niemiec, C. P., Lynch, M. F., Vansteenkiste, M., Bernstein, J., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2006). The antecedents and consequences of autonomous self-regulation for college: a self-determination theory perspective on socialization. *J. Adolesc.* 29, 761–775.
- Nikbin, D., Sean, S., Albooyeh, A., & Foroughi, B. (2014). Effects of perceived justice for coaches on athletes' satisfaction, commitment, effort, and team unity. *International Journal of Sport Psychology*, 45(2), 100-120.
- Parkhouse, B.L., & Williams, J.M. (1986). Differential effects of sex and status on evaluation of coaching ability. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 57, 53–59.
- Parra-Plaza, F. J., Vílchez-Conesa, M. D., y de Francisco Palacios, C. (2018). La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en función de la formación y experiencia del deportista: Características sociodeportivas. *Revista de Psicología y Educación*, 13(2), 113-123.
- Reeve, J., & Su, Y.L. (2014). "Teacher motivation." in *The Oxford Handbook of Work Engagement, Motivation, and Self-Determination Theory*, ed M. Gagné (New York, NY: Oxford University Press), 349–362.
- Rego, A., Sousa, F., Marques, C., & Cunha, M. P. (2012). Authentic leadership promoting employees' psychological capital and creativity. *Journal of Business Research*, 65, 429-437.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Sánchez, M.; García, J.A.; Carcedo, R.; Soto, D. (202x) Does the Effect of Feedback Modulate the Coach's Perception of Competition? *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*.
- Sánchez, J. M., y Núñez, J. L. (2007). Análisis preliminar de las propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas en el Ejercicio Físico. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2(2), 83-92.
- Sánchez-Oliva, D., Leo, F.M., Amado, D., Cuevas, R., and García-Calvo, T. (2018). Desarrollo y validación del cuestionario de apoyo a las necesidades psicológicas básicas en educación física. *Eur. J. Human Move.* 30, 53–71.
- Soto, D., García-Herrero, J. A., Carcedo, R. J., & Sánchez-García, M. (2021). The Impact of an Authentic Sports Leadership Program for Coach. *Frontiers in Psychology*, 12, 2283.
- Stenling, A., Ivarsson, A., Hassmén, P., & Lindwall, M. (2015). Using bifactor exploratory structural equation modeling to examine global and specific factors in measures of sports coaches' interpersonal styles. *Frontiers in psychology*, 6, 1303.
- Tracey, A. (2016). The correlation of head football coach's authentic leadership factor with degree of team success. (Doctoral dissertation). Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses Global. (UMI No. 10196142)

- Villalón C.A., & Martin S.B. (2019): High School Coaches' Coaching Efficacy: Relationship with Sport Psychology Exposure and Gender Factors. *Journal of Applied Sport Psychology*, 32(1), 64-80.
- Walumbwa, F. O., Avolio, B. J., Gardner, W. L., Wernsing, T. S., & Peterson, S. J. (2008). Authentic leadership: Development and validation of a theory-based measure. *Journal of Management*, 34(1), 89-126.
- Weinberg, R. S., y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona, España: Ariel.
- Whitener, E. M., Brodt, S. E., Korsgaard, M. A., & Werner, J. M. (1998). Managers as initiators of trust: An exchange relationship framework for understanding managerial trustworthy behavior. *Academy of Management Review*, 23(3), 513-530.
- Wilson, P. M., Rogers, W. T., Rodgers, W. M., y Wild, T. C. (2006). The psychological need satisfaction in exercise scale. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 28(3), 231-251.

Número de citas totales / Total references: 57 (100%)

Número de citas propias de la revista / Journal's own references: 3 (5,26%)

PENDIENTE DE PUBLICACIÓN / IN PRESS