

Arufe-Giráldez, V.; Barcala-Furelos, R. y Mateos-Padorno, C. (2017). Programas de deporte escolar en España e implicación de los agentes educativos / School Sport Programs in Spain and the Participation of the Educational Personnel. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 17 (67) pp. 397-411.
[Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista67/artprogramas805.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista67/artprogramas805.htm)
DOI: <https://doi.org/10.15366/rimcafd2017.67.001>

ORIGINAL

PROGRAMAS DE DEPORTE ESCOLAR EN ESPAÑA E IMPLICACIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

SCHOOL SPORT PROGRAMS IN SPAIN AND THE PARTICIPATION OF THE EDUCATIONAL PERSONNEL

Arufe-Giráldez, V.¹; Barcala-Furelos, R.² y Mateos-Padorno, C.³

¹ Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Dpto. de Didácticas Específicas. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de A Coruña (España) v.arufe@udc.es

² Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Dpto. de Didácticas Específicas. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Vigo (España) roberto.barcala.furelos@gmail.com

³ Doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España) cmateos@def.ulpgc.es

AGRADECIMIENTOS

Los autores del manuscrito agradecen a las administraciones autonómicas y responsables de los planes y programas de deporte escolar el tiempo dedicado y la información aportada.

Código UNESCO / UNESCO code: 5899 Otras Especialidades Pedagógicas: Educación Física y Deporte / OtherEducationalSpecialties: PhysicalEducation and Sport.

Clasificación Consejo de Europa / Council of Europeclassification: 4 Educación Física y deporte comparado / PhysicalEducation and sport compared

Recibido 9 de septiembre de 2014 **Received** September 9, 2014

Aceptado 12 de octubre de 2014 **Accepted** October 12, 2014

RESUMEN

Las Comunidades Autónomas de España (CCAA) tienen competencias en la promoción deportiva escolar. La participación de agentes educativos en sus planes y programas es necesaria para una correcta pedagogía del deporte. Este trabajo presenta como objetivo el análisis de los agentes involucrados en la gestión, organización y puesta en práctica de los planes deportivos escolares,

así como la implicación de agentes del ámbito educativo. Se realizó un estudio transversal sobre una muestra de 15 CCAA. Los datos fueron extraídos a través de diferentes técnicas de investigación cualitativa. Los resultados muestran una falta de uniformidad en la gestión de los planes autonómicos de deporte escolar, detectándose una importante ausencia de implicación de agentes educativos.

PALABRAS CLAVE: Deporte Escolar, Planes y Programas Deportivos, Agentes Educativos

ABSTRACT

The Autonomous Communities in Spain (CCAA in Spanish) have the competency to promote sports in schools. The participation of the educational personnel in the programs is necessary for the development of relevant pedagogical in any sport. The aim of this study was to analyze the personnel involved in the management, organization and implementation of school sports programs, as well as the involvement of the personnel within the educational realm. We carried out a transverse study in a sample of 15 CCAA. The data were obtained through different qualitative investigation methods. The results showed a lack of uniformity in the management of the autonomous school sports programs, detecting an important absence of implication of the educational personnel.

KEY WORDS: School Sports, Sports Programs, Educational Agents

1. INTRODUCCIÓN

Se denomina *deporte en edad escolar* a todas aquellas actividades que, de forma organizada se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros escolares, clubes, asociaciones, etc. y en las que participan estudiantes en edad escolar (Consejo Superior de Deportes, 2014). El término *deporte escolar* hace referencia al deporte realizado dentro del contexto escolar, principalmente en el aula de Educación Física. Ambos deben promover un estilo de vida saludable garantizando un correcto enfoque de la práctica deportiva y buenas políticas deportivas (Lee et al., 2006).

El Consejo Superior de Deportes (CSD) es uno de los agentes con máxima responsabilidad del deporte en edad escolar en España. El CSD es un organismo dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) y actualmente es el promotor del Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte en el ámbito del Deporte en Edad Escolar. Este plan tiene como objetivo impulsar el acceso universal a una práctica deportiva de calidad para el conjunto de la población (Consejo Superior de Deportes, 2010) y se presenta en torno a una estrecha colaboración con las Comunidades Autónomas (CCAA), las Entidades locales, Universidades y otros organismos ministeriales, junto con la necesaria participación del sector privado. Su inicio data del año 2010 con

duración prevista hasta el año 2020. El Plan integral se compone de diversos programas, que por definición se centran en acciones, plazos definidos, resultados esperados, recursos necesarios y personas involucradas, siendo estos a diferencia de los planes más detallados y rígidos (París, 2005).

Los planes de deporte en edad escolar presentan un marco complejo inmerso en un entorno multicompetencial. Por una parte, las CCAA poseen competencias propias en materia del desarrollo del deporte en su autonomía (art. 148.1.19 de la Constitución Española. 1978); por lo que las diferentes leyes autonómicas del deporte marcarán las pautas de los planes deportivos en edad escolar. Por otra parte el CSD, tiene plenas competencias en la organización de los Campeonatos de España del deporte en edad escolar y actúa, en coordinación y colaboración con las CCAA, para ayudar a estas a alcanzar las competencias reflejadas en sus estatutos de autonomía.

Por tanto, para analizar los agentes implicados en el deporte en edad escolar que tienen lugar en España, se tiene que analizar y estudiar los planes y programas deportivos de las CCAA, debido a sus competencias en la organización de competiciones escolares de carácter local, comarcal, provincial y autonómico y, en la promoción para la creación de entidades y agrupaciones deportivas así como la gestión de ayudas económicas para estas.

En el ámbito europeo la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA, Eurodyce y Apoyo Político) (Comisión Europea et al., 2013), en colaboración con la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, ha elaborado un informe sobre la Educación Física en la escuela dedicando un capítulo específico a las actividades extracurriculares deportivas. En él se realiza un breve análisis del panorama actual, comparando información de 30 países de la Red Eurydice y señala, que además de las administraciones públicas, existen otros agentes del ámbito deportivo, como, comités olímpicos, federaciones deportivas, asociaciones y fundaciones, que promueven y contribuyen al sostenimiento de una amplia oferta de actividades extracurriculares. Estos organismos colaboran necesariamente con los centros escolares a la hora de organizar e implementar estas actividades.

Actualmente en España, conviven en el seno del deporte en edad escolar tres grandes vertientes de la práctica deportiva: la competitiva, afincada y promovida principalmente desde el ámbito federativo; la vertiente educativa, que mana de las escuelas deportivas de ayuntamientos y centros educativos, y una última vertiente de ocio también muy ligada a estos dos últimos agentes. Un sistema complejo de agentes intervienen en los planes del deporte en edad escolar de las diferentes CCAA. Su clasificación (Figura 1) es tan complicada como comprometida. A continuación se detallan las competencias asumidas por cada uno de estos agentes:

1) Agentes socio-políticos. Participan en la redacción, elaboración, aprobación y difusión de los programas. Engloba a organizaciones de carácter

público, administraciones, entidades, organismos o sociedades que las administraciones públicas han creado para el desarrollo de las políticas de promoción del deporte.

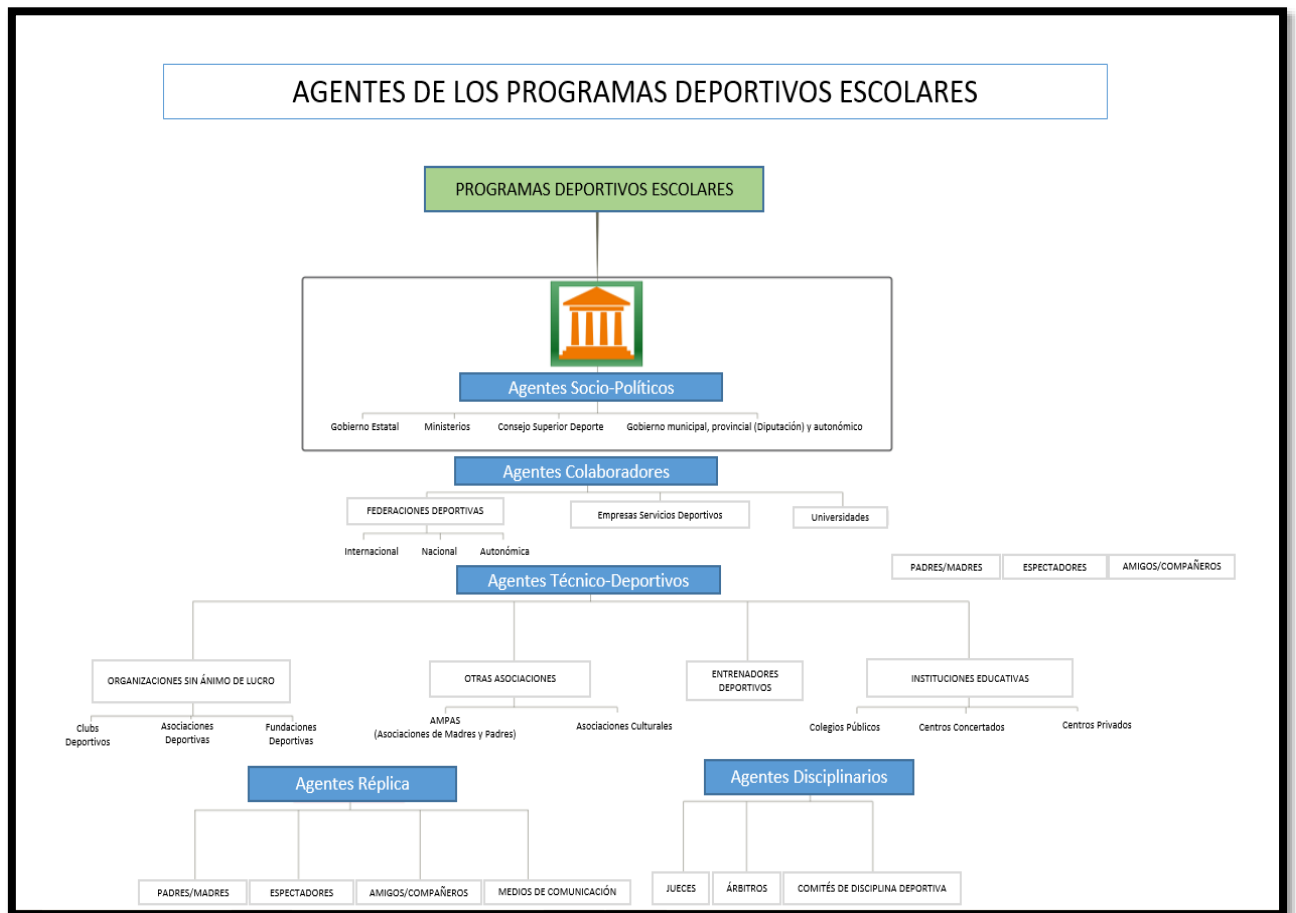
2) Agentes colaboradores. Colaboran en los programas aportando recursos humanos, materiales o infraestructuras. Estos agentes también pueden, en ocasiones, participar en la elaboración y redacción de los programas, especialmente las federaciones deportivas. En general son organizaciones sin ánimo de lucro, salvo el tejido empresarial, y suelen trabajar conjuntamente con la administración pública.

3) Agentes técnico-deportivos: Ejecutan los programas y los ponen en práctica, asumiendo distintas tareas de la fase ejecutiva como es la organización de encuentros deportivos o fases, desplazamientos de grupos de deportistas, etc. En ocasiones también aportan recursos e infraestructuras, pasando a convertirse en agentes colaboradores. Suelen ser organizaciones sin fines de lucro y constituyen el origen y la base del deporte en la mayoría de los países. En este último grupo existen a su vez diferentes roles y responsabilidades de los técnicos de los programas. Así el técnico deportivo que está en contacto con los deportistas debe planificar la acción educativo-deportiva, trabajar el desarrollo integral del niño, educar en el juego limpio y valores, establecer rutinas para un estilo de vida saludable, informar a los padres/madres del proceso formativo deportivo de sus hijos, etc. Los coordinadores de los programas deben supervisar la correcta ejecución de los mismos, alertar a los directores en caso de existir alguna mala praxis por parte de los técnicos, coordinar las instalaciones y recursos, etc. Los directores de los programas deben asegurar la correcta financiación de los mismos, la difusión de la información, la integración e inclusión en el deporte, la formación y actualización de conocimientos de los técnicos, etc.

4) Agentes réplica: Referido a las personas o entidades que pueden compartir, o no, la misma visión o ideología que el técnico deportivo que dirige el entrenamiento de un grupo de niños/as, pudiendo afectar así, positiva o negativamente, a la conducta del deportista. Estos últimos agentes afectan principalmente al aspecto emocional y social de los niños/as, tal es el caso de los padres del deportista (Milošević & Vesković, 2013)(Tuero del Prado et al., 2012) (Videmšek et al., 2007).

5) Agentes disciplinarios: Son los agentes encargados de hacer cumplir el reglamento y la disciplina en la competición.

Figura 1. Agentes implicados en los programas de deporte escolar



Así, este trabajo presenta un doble objetivo, analizar y describir el número y tipo de agentes involucrados en la organización y puesta en práctica de planes y programas del deporte en edad escolar promovidos por las CCAA de España y estudiar la implicación agentes educativos en dichos planes y programas.

2. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Muestra

La muestra de este estudio, está compuesta por las 15 CCAA españolas peninsulares (Andalucía, Aragón, Principado de Asturias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, Comunidad de Madrid, Región de Murcia, Comunidad Foral de Navarra, País Vasco y La Rioja). Se excluyó las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, y las comunidades insulares (Canarias e Islas Baleares), por tener una organización política y administración propia detentada por los denominados Cabildos/Consejos Insulares que implica una dependencia jerárquica diferente que atañe a la estructura de los diferentes planes.

2.2. Diseño, procedimiento e instrumentos

Se ha realizado un estudio descriptivo de corte transversal y cualitativo, durante el curso académico 2010/2011. Como instrumentos de recogida de datos se han utilizado el análisis de contenido de diferentes fuentes documentales (Neuendorf, 2002) y la entrevista semiestructurada. Para la obtención de la información referente a los planes y programas del deporte en edad escolar así como a las características de los agentes implicados se han utilizado las siguientes fuentes: las páginas web oficiales y las publicaciones en boletines oficiales de cada gobierno autonómico. Para dar al estudio una mayor confiabilidad se realizó una triangulación de instrumentos y poblaciones apoyándose el análisis de contenido en entrevistas semiestructuradas realizadas por vía telefónica con el fin de constatar o averiguar las aportaciones analizadas en los programas. Cuando era necesario precisar todavía más la información obtenida por esta vía se procedía a un contacto por correo electrónico con los responsables de los programas del deporte en edad escolar.

La entrevista se ha utilizado para corroborar los datos aportados en los planes y programas publicados. Esta entrevista fue elaborada por un grupo de expertos, compuesto por profesionales e investigadores especialistas en el objeto de estudio. La entrevista facilitó la comprensión de los datos relativos a las siguientes categorías: número y tipo de agentes implicados, función y competencias de cada uno de los agentes dentro del programa, estructura jerárquica de los agentes, gestión de los recursos económicos, humanos y materiales y presencia de convenios con las Consejerías de Educación. Además, se han consultado otros documentos, libros y artículos, que por su valiosa información se consideró importante su lectura y análisis para una mejor comprensión de estos modelos.

3. RESULTADOS

La promoción del deporte en edad escolar por parte de las diferentes CCAA se realiza a través de la creación de numerosos planes y programas utilizando diferentes terminologías en cada comunidad autónoma. No existe una uniformidad en estos y algunas comunidades diferencian programas deportivos competitivos y programas deportivos educativos. En la tabla 1 se expone el listado de programas ofertados y su duración anual en cada CCAA durante el curso 2010/2011.

Tabla 1. Número, denominación y duración de los programas del deporte en edad escolar promovidos por las diferentes CCAA de España en el curso 2010/2011

CCAA	Nº Programas	Programas ofertados	Duración del programa
ANDALUCÍA	4	1- El deporte en la Escuela –Escuelas Deportivas- 2- Encuentro Deportivo Escolar 3- Campeonatos de Andalucía de Deporte Base IAD 4- Otros programas - Programa Andaluz de Identificación de Deportistas en la Escuela - Programa Deporte colaboración transfronteriza: Andalucía-Algarve	Octubre Junio
ARAGÓN	4	1- Juegos deportivos en edad escolar 2- Programa de promoción de la A.F y el Deporte (Programa de Centro) 3- Reunión Nacional por Centros Escolares. Predeporte y Deporte en la Naturaleza. 4- Proades	Octubre Junio
CANTABRIA	1	1- Juegos Deportivos Escolares del Gobierno de Cantabria	Octubre Septiembre
CASTILLA LA MANCHA	3	1- Campeonato Regional del deporte en edad escolar 2- Juego Limpio 3- Juegos de la Juventud	Septiembre Mayo
CASTILLA LEÓN	3	1- Juegos Escolares de Castilla León (actividades formativo recreativas): Dirección General de Deporte, Municipios, Diputaciones 2- Campeonatos Regionales de Edad (actividades de rendimiento deportivo): Federaciones Deportivas de Castilla León 3- Actividades de difusión del deporte y de promoción del ocio y el tiempo libre (actividades de carácter deportivo no regladas que contemplen la vertiente educativa y recreativa del deporte)	Octubre Junio
CATALUÑA	2	1- Juegos Deportivos Escolares de Cataluña 2- Plan Catalán del Deporte en la Escuela	Octubre Junio
COMUNIDAD DE MADRID	3	1- Deporte infantil: Serie básica y preferente. 2- Campeonatos Escolares Institutos Públicos 3- Madrid Comunidad Olímpica	Octubre Junio
COMUNIDAD VALENCIANA	2	1- Juegos Deportivos de la Comunidad Valenciana. Nivel Promoción. 2- Nivel iniciación al rendimiento	Septiembre junio
EXTREMADURA	5	1- Juegos Deportivos Extremeños 2- Programa de Juegos Deporte Especial 3- PROADES 4- Escuela del Deporte 5- Promoción Deportiva <i>Programa Red Extremeña de Centros Promotores de Ac. F.</i>	Octubre junio
MURCIA	2	1- Promoción (escolares no federados) 2- Rendimiento (escolares federados)	Octubre junio
NAVARRA	5	1- Escuelas Deportivas 2- Campañas deportivas en edad escolar 3- Juegos Deportivos de Navarra. 4- Proyecto Piloto deporte escolar 5- Campaña complementarios	Septiembre junio
LA RIOJA	3	1- Juegos Deportivos de La Rioja o Actividades deportivas de competición con carácter competitivo (Benjamín, Alevín, infantil, cadete, juvenil). o Act. deportivas de promoción con carácter recreativo (Prebenjamín, Benjamín, Alevín). 2- Programa Multideporte en colegios con alto porcentaje de escolarización inmigrante 3- Proades	Octubre Junio
PAIS VASCO	1	- Deporte escolar en el País Vasco o 1- Itinerario de participación deportiva o 2- Itinerario de iniciación al rendimiento o 3- Itinerario de identificación de talentos y promesas deportivas	Septiembre agosto
		1- Juegos Deportivos del Principado de Asturias. 2- Proades	

PRINCIPADO DE ASTURIAS	4	3- Apoyo a programas a través de subvenciones a Ayuntamientos, Patronatos Municipales. 4- Subvenciones Ayudas Tecnificación deportiva a través de subvenciones a Clubs y Federaciones	Octubre Junio
GALICIA	4	1. Programa Xogade. Actividad Federada 2. Actividad Deportiva Escolar 3. Juegos Populares 4. Educación Deporte y Valores 5. Conoce mi club 6. Jugando con el viento 7. Muévete + 8. Actividad Lúdica	Octubre Junio

Algunos programas de las CCAA se ramifican en numerosos subprogramas, tal es el caso de la Comunidad de Galicia, que cuenta con hasta 8 programas deportivos, todos ellos enmarcados dentro del Plan Galicia Saludable. Su diversidad acoge a niños que buscan la práctica de un deporte federado, niños que sólo deseen divertirse y pasar un buen rato u otros que tengan preferencia por los juegos populares. Además, existe un programa específico para actividades relacionadas con el mar, dada la extensa superficie costera que posee esta comunidad autónoma, aprovechando así los recursos naturales de Galicia. También llama la atención el programa Muévete+ un programa consistente en la realización de distintas coreografías desde el ámbito de la Educación Física y que intenta promocionar un estilo de vida saludable.

En algunas CCAA como es el caso de Extremadura, se detectó la realización del novedoso proyecto denominado Proyecto Deportivo de Centro (PDC). Obteniendo las siguientes ventajas aquellos centros educativos que elaboren su PDC y deseen participar en el programa del deporte en edad escolar denominado por el Gobierno de Extremadura *Programa Red Extremeña de Centros Promotores de la Actividad Físico-Deportiva*, distintivo que los identifique como miembro de la red, subvención de hasta 20.00 euros por curso, preferencia en las campañas que se realicen desde la Consejería de los Jóvenes y del Deporte: Escuela del Deporte, PROADES, etc., facilitar el uso de la red de instalaciones juveniles de Extremadura, invitaciones para asistir a eventos deportivos que organice la Consejería, posibilidad de contar con equipos o deportistas patrocinados por Marca Extremadura para organizar talleres y actividades en los centros, visitas guiadas a centros de Tecnificación, entre otras ventajas.

Navarra recoge en su programa el PDC y presenta además un programa como experiencia piloto denominado Proyecto Piloto de Deporte Escolar. Este programa pretende la promoción de realización de actividades físicas lúdico-recreativas orientadas al ocio y a la salud.

En la tabla 2 se acompaña la relación de agentes responsables y colaboradores de los programas enunciados anteriormente. En algunos casos se divide entre los agentes participantes su responsabilidad con uno o varios programas ofertados dentro de la Comunidad. El número indicado en cada agente hace referencia al programa deportivo del que es responsable señalado en la Tabla 1. Son muy diversos los agentes que están implicados en los

programas deportivos. En todos ellos se contemplan las federaciones deportivas como agentes colaboradores, sin embargo no sucede lo mismo con los ayuntamientos o diputaciones.

Tabla 2. Agentes participantes en los programas del deporte en edad escolar en las diferentes CCAA de España y responsabilidades ante los diferentes programas ofertados

	Agente socio-político	Agentes colaboradores	Agente técnico-deportivo	Agentes réplica	Agentes disciplinarios
ANDALUCÍA	Consejería de Educación (1,2,3,4) Instituto Andaluz del Deporte (3, 4)	- Diputaciones (1, 2) - Ayuntamientos (1) - Consejería de Salud y Turismo, Comercio y Deporte (1) - Federaciones (3)	- Centros Educativos (1) - Clubes (4)	No contemplados	No contemplados
ARAGÓN	Departamento de Educación, cultura y deporte (1,2,3,4)	- Ayuntamientos (1) - Federaciones (1 apoyo técnico)	-Centros Educativos (1)	No contemplados	No contemplados
CANTABRIA	Consejería de Cultura, Turismo y Deporte - Dirección General de Deporte	- Federaciones Deportivas - Municipios	No contemplados	No contemplados	No contemplados
CASTILLA LA MANCHA	Dirección General de Deportes adscrita a la Consejería de Educación	- Diputaciones (1,2,3) - Ayuntamientos (1,2,3) - Federaciones (1,2,3)	- Clubes (2) - Asociaciones (2) - Centros Educativos (1,2,3)	No contemplados	No contemplados
CASTILLA LEÓN	Consejería de Cultura, Turismo - Dirección General de Deporte	- Municipios de población superior a 20.000 habitantes (1) - Diputaciones Provinciales (1) - Federaciones Deportivas (2)	No contemplados	No contemplados	No contemplados
CATALUÑA	Secretaría General de Deporte de la Generalitat de Catalunya Departamento Educación Generalitat de Catalunya	- Consejos Deportivos. (1,2) - Ayuntamientos. (1,2) - Federaciones (muy pocas) (2)	- Centros Educativos a través de las Asociaciones Deportivas (1,2)	No contemplados	No contemplados
COMUNIDAD DE MADRID	Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid	- Federaciones (1 serie preferente) - Ayuntamientos (1 serie básica) - Dirección General de Deportes (1, 2, 3)	No contemplados	No contemplados	No contemplados
COMUNIDAD VALENCIANA	Dirección General de Deportes	- Federaciones (1 nivel provincial y autonómico) - Ayuntamientos (1 nivel local e intermunicipal)	- Clubes (1) - Centros educativos (1) - Asociaciones (1)	No contemplados	No contemplados
EXTREMADURA	Dirección General de Deportes (adscrita a la Consejería de Jóvenes y del Deporte)	- Federaciones Deportivas (1) - Ayuntamientos (3)	- Centros Educativos (3, 5)	No contemplados	No contemplados
MURCIA	Dirección General de Deportes	- Ayuntamientos (1) - Federaciones (2)	- Centros educativos y clubes (1)	No contemplados	No contemplados
NAVARRA	Administración Deportiva y Administración Educativa de la	-Federaciones (3)	- Centros educativos (1,2, 4) - AMPAS (1,2)	No contemplados	No contemplados

	Comunidad Foral de Navarra		- Asociaciones deportivas (1,2)		
LA RIOJA	Consejería de Educación Cultura, Deportes- Dirección General de Deporte	- Federaciones Deportivas (1) - Municipios (ceden instalaciones)	- Centros Educativos (3) - Club (1)	No contemplados	No contemplados
PAIS VASCO	Gobierno Vasco o Órganos Forales Comisión Vasca del deporte escolar	Ayuntamientos: ceden instalaciones Federaciones: asistencia técnica	- Centro Educativos: Profesorado colabora en organización - Clubes: asistencia técnica	No contemplados	No contemplados
PRINCIPADO DE ASTURIAS	Consejería de Cultura y turismo a través de la Dirección General de Deportes	- Municipios - Federaciones Deportivas. - Patronatos deportivos municipales	No contemplados	No contemplados	No contemplados
GALICIA	Secretaría Xeral para o Deporte	Federaciones Deportivas	- Clubes y Asociaciones. Deportivas. - Centros Educativos. - AMPAS	No contemplados	No contemplados

En relación a la implicación de la Consejería de Educación como principal agente educativo y socio político involucrado en los programas del deporte en edad escolar, se constataron los siguientes resultados, el 66,67% de las comunidades no contemplan a la Consejería de Educación como agente educativo y socio-político de los programas del deporte en edad escolar (Gráfico 1). Y un 46,67% poseen establecidos convenios con la Consejería de Educación para que los profesores de Educación Física involucrados en los programas disfruten de ciertos beneficios (Gráfico 2).

Gráfico 1. Inclusión de la Consejería de Educación como agente educativo y socio político de los programas de deporte escolar

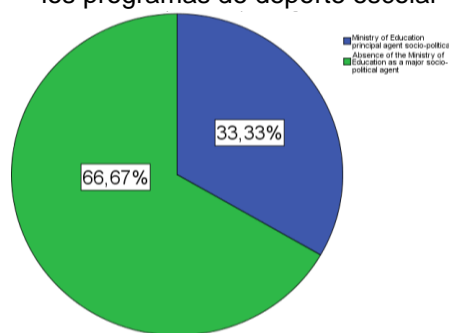
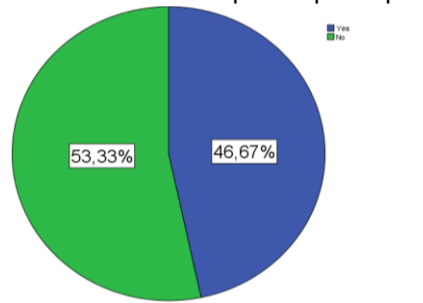


Gráfico 2. Existencia de convenios con la Consejería de Educación para que el profesorado de Educación Física disfrute de beneficios por su participación en los programas



4. DISCUSIÓN

Este estudio es novedoso y no tiene antecedentes en la literatura. Se busca un doble objetivo, analizar y describir el número y tipo de agentes involucrados en la organización y puesta en práctica de planes y programas del deporte en edad escolar promovidos por las CCAA de España y estudiar la implicación de agentes educativos en dichos planes y programas.

Los programas de deporte en edad escolar deben implicar a agentes que busquen un modelo educativo y formativo, que mejore la esfera social, emocional, física y psíquica del niño (Holt et al., 2012)(Torlaković et al., 2014). En algunas comunidades los programas se vinculan a escuelas de deporte o a centros promotores del deporte y en otras comunidades tienen programas orientados principalmente al rendimiento. En el ámbito europeo se registran tres vertientes de actividades deportivas extracurriculares, incorporadas en los planes y programas del deporte escolar de diferentes países, según el informe Eurydice (Comisión Europea et al., 2013): competiciones y otros eventos deportivos, actividades relacionadas con la salud y medidas para una “jornada escolar activa”.

En los resultados de nuestro trabajo se observa que no hay uniformidad en los agentes promotores de los programas del deporte en edad escolar. Los programas son organizados y planeados por distintos agentes y gozan de muy diversos entes participantes. Es importante destacar la incorporación de la Consejería de Educación, bien a través de convenios específicos o como responsable de los programas, en algunas Comunidades Autónomas. El hecho de involucrar a estas consejerías puede implicar una mayor participación de los centros educativos y del profesorado de Educación Física. Desde un punto de vista pedagógico, esto es ciertamente relevante y diversos autores (Gonzalo et al., 2014) (Alamo et al., 2002)(Valdivia, 2009) confirman la necesidad de que la práctica deportiva en edad escolar sea dirigida por educadores o técnicos deportivos que aboguen por una vía educativa del deporte.

A través de las entrevistas personales con los responsables de los programas se confirmó que en los programas que contaban con estos convenios el profesorado de Educación Física recibía una serie de gratificaciones y beneficios que aumentan su motivación para implicarse en los mismos. Algunos de los beneficios constatados son: gratificaciones, reconocimiento de horas de formación a efectos de promoción retributiva, de procedimiento de selección de directores y provisión de vacantes, horas de reducción de la jornada lectiva, entre otros.

La idea de crear Centros Promotores de Actividad Física- Deportiva como sucede en Extremadura vela por una práctica deportiva para toda la vida, dado que realmente interesa una población sana y deportiva en todas las franjas etarias y no sólo en el ámbito escolar (Lubans & Morgan, 2008). Si se consigue que el niño incorpore la práctica deportiva a su estilo de vida, se estará creando la adherencia al deporte.

Esta promoción está en consonancia con las evidencias que constatan la importancia de los centros educativos como centros promotores de actividad física y mejora de las habilidades psíquicas y sociales en los escolares (Lubans et al., 2011)(Daley, 2002) (Saenz et al., 2013) (Tomik et al., 2012) (Edwards et al., 2011).

Existen numerosos estudios que confirman unas tasas altas de abandono deportivo en edades comprendidas entre los 14-16 años por diversos motivos, siendo uno de los principales la ausencia de adherencia al deporte (Delorme et al., 2011) (Guzmán & Kingston, 2012) y en la Comunidad de Navarra se oferta un programa complementario a los existentes que posibilita la adherencia a la práctica deportiva. El proyecto es diseñado por el Departamento de Educación Física del centro escolar e integrado en el proyecto educativo. En todo momento este proyecto ha de estar coordinado por profesorado del centro e impartido por técnicos deportivos formados.

El PDC es un proyecto a destacar, la importancia de contar con este en los programas de deporte en edad escolar ya viene recogida en el documento del Proyecto Marco Nacional de la Actividad Física y el Deporte Edad Escolar (Consejo Superior de Deportes, 2010) en el cual se establecen una orientaciones para el diseño de Proyectos Deportivos de Centros Escolares y unas directrices para la evaluación y seguimiento de los mismos. Este documento también recoge orientaciones para el diseño de Proyectos Deportivos de Entidades, Administraciones Locales y Autonómicas en consonancia como medio para la transmisión y canalización de valores y actitudes (Carreres et al., 2012)(Fraile, 2010)(García et al., 2012).La elaboración y puesta al público de este documento supone un nivel más de excelencia de los centros educativos. Es un programa deportivo a nivel de centro que tiene todos sus componentes perfectamente planificados y recogidos en un único documento y que tiene finalidades educativas, pero también sociales, fomentando la actividad física global y las actitudes proactivas.

5. CONCLUSIÓN

El perfil de los agentes que participan en los programas del deporte en edad escolar promovidos por las diferentes CCAA es muy diverso y no sigue una uniformidad. En algunas de ellas, como es caso de Andalucía están involucrados numerosos agentes contando con la colaboración de Diputaciones, Ayuntamientos, Centros Educativos, Federaciones, Clubes y Consejería de Salud y Turismo, Comercio y Deporte, mientras que en otras autonomías como es el caso de Cantabria los agentes mayormente implicados son solamente Federaciones y Municipios.

El organismo principal de la gestión del deporte escolar presente dos tipos de perfiles bien diferenciados, en algunos casos corresponde a la Dirección General de Deportes mientras que en otros es asumido por la Consejería de Educación. Se puede sospechar a través de este hecho, la doble vertiente que posee este ámbito del deporte, su vertiente educativa (promovida por centros educativos y profesores de Educación Física) y su vertiente competitiva (promovida por federaciones deportivas, clubes y entrenadores). Otro hecho que nos puede indicar el nivel de involucración de la Consejería de Educación en estos programas, son los convenios que puedan existir en relación a los beneficios del profesorado que se involucre en el deporte escolar. Así, comunidades como Andalucía, Castilla La Mancha, Extremadura o Murcia poseen numerosas bonificaciones para el profesorado, lo que sin duda alguna es algo importante para que esta práctica deportiva posea un alto componente educativo.

6. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

La presente investigación se basó en datos reflejados en los documentos oficiales publicados por los Gobiernos de las diferentes CCAA y se contrastó esta información con personal funcionario de las Consejerías de las diferentes Comunidades Autónomas con responsabilidades en los planes y programas del deporte en edad escolar. Sería muy interesante hacer una mayor profundización de los programas desarrollados desde la perspectiva de otros agentes, como los docentes de Educación Física, los técnicos deportivos o las Agrupaciones y Clubes Deportivos, entre otros.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alamo, J. M., Amador, F., & Pintor, P. (2002). Función social del deporte escolar. El entrenador del deporte escolar. *Revista Digital Educación Física y Deportes* (45), 1-7.
- Carreres Ponsoda, F., Escartí Carbonell, A., Cortell Tormo, J. M., Fuster Lloret, V., & Andreu Cabrera, E. (2012). The relationship between out-of-school sport participation and positive youth development. *Journal of Human Sport & Exercise*, 7(3), 671-683. <https://doi.org/10.4100/jhse.2012.73.07>

- Comisión Europea, EACEA and Eurydice, 2013. La educación física y el deporte en los centros escolares de Europa. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Consejo Superior de Deportes. (2010). *Proyecto Marco Nacional de la Actividad Física y el Deporte en Edad Escolar*. Madrid: CSD.
- Consejo Superior de Deportes. (20 de junio de 2014). Obtenido de [http://www.csd.gob.es/csd/promocion/deporte-escolar/1introducciondepescolar/Consejo Superior de Deportes](http://www.csd.gob.es/csd/promocion/deporte-escolar/1introducciondepescolar/Consejo%20Superior%20de%20Deportes). (30 de julio de 2014).
- Daley, A. (2002). Extra-curricular physical activities and physical self-perceptions in British 14–15-year-old male and female adolescents. *European Physical Education Review*(3), 37-49. <https://doi.org/10.1177/1356336X020081003>
- Delorme, N., Chalabaev, A., & Raspaud, M. (2011). Relative age is associated with sport dropout: evidence from youth. *Scand J Med Sci Sports*(21), 120-128. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2009.01060.x>
- Edwards, M. B., Kanter, M. A., & Bocarro, J. N. (2011). Opportunities for Extracurricular Physical Activity in North Carolina Middle Schools. *Journal of Physical Activity and Health*(8), 597-605. <https://doi.org/10.1123/jpah.8.5.597>
- Estado Español. (29 de diciembre de 1978). Constitución Española. *Boletín Oficial del Estado*, págs. 1-112.
- Fraile Aranda, A. (2010). The moral development in school sports in the european context: a study based on social-moral dilemmas. *Estudios Pedagógicos*, 36(2), 83-97. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052010000200005>
- García Calvo, T., Sánchez Oliva, D., Sánchez Miguel, P., Leo, F., & Amado, D. (2012). School sport. Valuation of a campaign to promote values. *Motricidad. European Journal of Human Movement*(28), 67-81.
- Gonzalo, L.A., López, V.M., Monjas, R. (2014). Diagnosis of the school sports situation in a city and posible alternatives. *Habilidad Motriz* (42), 3-15.
- Guzmán, J. F., & Kingston, K. (2012). Prospective study of sport dropout: A motivational analysis as a function of age and gender. *European Journal of Sport Science*, 5(12), 431-442. <https://doi.org/10.1080/17461391.2011.573002>
- Holt, N. L., Sehn, Z. L., Spence, J. C., Newton, A. S., & Ball, G. D. (2012). Physical education and sport programs at an inner city school: exploring possibilities for positive youth development. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(1), 97-113.
- Lee, S., Burgeson, C., Fulton, J., & Spain, C. (2006). Physical education and physical activity: results from the School Health Policies and Programs Study 2006. *J Sch Health*, 77(8), 435-63. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2007.00229.x>
- Lubans, D. R., Morgan, P. J., & McCormack, A. (2011). Adolescents and school sport: the relationship between beliefs, social. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16(3), 237-250. <https://doi.org/10.1080/17408989.2010.532784>

- Lubans, D., & Morgan, P. (2008). Evaluation of an extra-curricular school sport programme promoting lifestyle and lifetime activity for adolescents. *Journal of Sports Sciences*, 26(5), 519-529. <https://doi.org/10.1080/02640410701624549>
- Milošević, V., & Vesković, A. (2013). Family as an agent for sport socialization of youth. *Serbian Journal of Sports Sciences*, 7(3), 143-149.
- Neuendorf, K. . (2002). *The Content Analysis Guidebook*. Thousand Oaks: Sage.
- Paris Roche, F. (2005). *La planificación estratégica en las organizaciones deportivas*. Barcelona. Paidotribo.
- Saenz Ibáñez, A., Aguado San José, B., & Lanchas Sánchez, I. (2013). Sport as a Means to Promote Sportsmanship: an Educational Program for Schools in Álava. *Apunts. Educación Física y Deportes*(111), 55-61.
- Tomik, R., Polechoński, J., Pośpiech, D., & Mikołowicz, D. (2012). Physical education teachers' ratings of extracurricular sports activities and services of the Polish School Sports Association. *Studies in Physical Culture and Tourism*, 19(4), 179-184.
- Torlaković, A., Talović, M., Manić, G., & Jelešković, E. (2014). The effects of sport-educational management in specific programs of sport school. *Sportski Logos*, 12(22), 4-12.
- Tuero del Prado, C., Zapico Robles, B., & González Boto, R. (2012). School sports age sport and social agents: a preliminary study of the relationship between family, monitors and sportsmen and women in the province of León. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(21), 34-37.
- Videmšek, M., Posega, T., Štihec, J., & Karpljuk, D. (2007). Opinion of Children, Parents and Coaches on Alpine Competitions for Children. *International Journal of Physical Education*(2), 74-81.
- Valdivia Díaz, J. (2009). El deporte en la educación institucional. *Revista Digital Educación Física y Deportes* (130), 1-5.

Número de citas totales / Total references: 26 (100%)

Número de citas propias de la revista / Journal's own references: 0 (0%)

[Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte](#) - vol. 17 - número 67 - ISSN: 1577-0354