

López, M. (2002). ¿Qué significa la globalización para la tecnología de la información y la Educación Física? Perspectiva latinoamericana. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 2 (7) pp. 212-220  
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista7/globalizacion.htm>

## ¿QUÉ SIGNIFICA LA GLOBALIZACIÓN PARA LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA EDUCACIÓN FÍSICA? PERSPECTIVA LATINOAMERICANA

## WHAT MEANS THE GLOBALIZATION FOR THE TECHNOLOGY OF THE INFORMATION AND THE PHYSICAL EDUCATION? LATIN AMERICAN PERSPECTIVE

**López, M.**

SIGLO XXI – Director - Argentina  
E-mail: [lopezmario@elsitio.net](mailto:lopezmario@elsitio.net)

### RESUMEN

Este trabajo analiza las transformaciones producidas en la región latinoamericana a partir de la década del 70. El reemplazo de un modelo de "predominio nacional" por el "diseño de la globalización" significó un importante cambio y desafío. La globalización afectó y comprometió a la Educación Física a participar de un nuevo discurso en el que las tecnologías de la información ocupan un lugar central. Estas ofrecen la posibilidad de socializar la ciencia y ofrecer una equitativa oportunidad regional. Plantea interrogantes y reflexiona sobre las debilidades y fortalezas de una nueva Educación Física para un nuevo mundo.

### PALABRAS CLAVE

Globalización -procesos -tecnología de la información -desarrollo -modernización

### ABSTRACT

This work analyzes the transformations produced in the Latin-American region since the 70's. The replacement of the "national" model with the "globalization design" meant an important change and challenge. This globalization *affected* and committed Physical Education to take part in the new speech in which the new information technologies occupy the main place. They *offer* the possibility of

socializing the science and *offering* an equitable regional opportunity. It makes questions and thinks about the weaknesses and strengths of the new Physical Education for a new world.

## KEYWORDS

Globalization -processes -information technology -development -modernization

## GLOBALIZACIÓN Y DESARROLLO LATINOAMERICANO

Hasta hace poco tiempo, el nivel de desarrollo de la Educación en el mundo, y en particular el de la Educación Física en Latinoamérica, estuvo altamente correlacionado con el proceso de Desarrollo y Progreso de cada país.

Hasta aproximadamente la década del 70, en la región predominaba un mundo concebido por una multitud de sociedades nacionales, relativamente autónomas e independientes que, si bien estaban relacionadas, preservaban una identidad de pueblo, de cultura, de nación y de estado. En consecuencia, el crecimiento y progreso de cada uno de los países latinoamericanos respondía a este particular diseño del mundo.

La Educación Física como aspecto constitutivo de la Educación en consecuencia se enmarcaba y definía dentro de este diseño.

A partir de la década del 80, aceleradamente un nuevo diseño del mundo comienza a definirse. Se reemplaza el “diseño nacionalista” por el de **la globalización**.

Diseño que se sustenta fundamentalmente en políticas neoliberales y en el acelerado desarrollo científico-tecnológico producido a fines del siglo XX.

Las características mas importantes de la globalización que podríamos mencionar son:

- Globalización de la Comunicación.
- Internacionalización: económica, cultural y educativa.
- Interdependencia
- Gran influencia del mercado en todas las áreas. En particular en la Educación.
- Procesos de integración y difusión global.
- Composición cada vez mas multicultural de la sociedad.
- Reducción de la distancia entre lo público y lo privado.
- Nuevas dimensiones del trabajo y nuevos problemas: la desocupación, tema central en Latinoamérica.
- Extensión global de modelos educativos, independientemente de los escenarios sociales

- Creación de una diversidad de redes de interrelación social, cultural y científica.
- Descentralización del estado.

Paralelamente debemos comprender que el proceso de la globalización en América Latina ha producido una creciente polarización social y económica o de dualismo social; los que tienen y los que no tienen posibilidades u oportunidades. Esta es una difícil brecha de superar que se establece entre los países más desarrollados y menos desarrollados. Se acrecienta la pobreza como efecto no deseado de la globalización, y ésta sigue siendo un factor condicionante del desarrollo regional.

La globalización como modelo imperante, compromete profundamente a la Educación, y por ende a la Educación Física, que no puede aislarse del surgimiento de la economía postindustrial, en la cual la productividad –en todas sus formas de manifestación- descansa finalmente en la ciencia, la tecnología, el conocimiento y la administración.

## **GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN FÍSICA**

El proceso de globalización también comprometió a la Educación Física. Progresivamente las raíces históricas de cada país, el legado cultural de los reconocidos profesionales que establecieron las bases del área y la gran influencia de las tradicionales escuelas de gimnasia, de deportes, o de Educación Física provenientes principalmente de Europa o EUA, son reemplazadas por un discurso educativo mundial.

En los últimos años se han globalizado corrientes, concepciones, objetivos, temas, estrategias, cuestiones en general que hacen a la Educación Física y el Deporte -por ejemplo: el de la actividad física y la salud, el de la gestión, el de las estrategias de enseñanza, el de las competencias, etc-. Estas cuestiones se plantean no solamente como temas regionales, sino que se transforman en temas de reflexión mundial. En consecuencia podemos observar que se comienza a globalizar **una concepción de la Educación Física y el Deporte.**

La Educación Física deberá, desde un enfoque prospectivo, comprender profundamente lo que significa la globalización, con sus fortalezas, debilidades, limitaciones y amenazas. Deberá reemplazar los paradigmas tradicionales que sustentaron una Educación Física que llegó devaluada al final del siglo. Nuestra Calidad Educativa está debilitada y la eficiencia y eficacia son seriamente cuestionadas en distintos ámbitos y niveles. En consecuencia se deberá crear un nuevo discurso, redefinir conceptos, elaborar nuevas estrategias y propuestas, etc. y fundamentalmente comprometerse profundamente con el proceso de

transformación que reclama una **"Nueva Educación Física para un nuevo mundo"**.

Hoy el ritmo del cambio revitaliza la misión de la Educación y por ende compromete a la Educación Física a renovar misiones, a reforzar otras existentes y también a ampliar nuevos dominios para enfrentar los retos que nos plantea nuestra profesión.

En consecuencia, atender a la calidad de la Educación Física y a la formación de competentes Recursos Humanos se transforman en puntos centrales de una agenda innovadora. La Educación Física en América Latina debe formar nuevos perfiles profesionales con **capacidad de aprender y emprender** como única alternativa válida de participación en el futuro. Su gran misión será crear una Nueva Cultura de la Educación Física y el Deporte, y sin duda, las nuevas tecnologías de la información constituyen un punto clave del desarrollo estratégico.

## **CONCEPTUALIZANDO EL CAMPO DE LA TECNOLOGÍA**

A lo largo de su evolución el ser humano fue desarrollando herramientas que le permitieron adaptarse y dominar el medio ambiente físico que lo rodeaba. Estos instrumentos conceptuales y tecnológicos ampliaron los límites que la naturaleza le impuso.

Uno de los ejes más importantes de la evolución y del cambio en nuestro tiempo -dentro de las fortalezas de la globalización- lo constituye el desarrollo tecnológico.

Cada sociedad crea, recrea, desea y acciona sobre el mundo, a través de la tecnología y de otros sistemas simbólicos.

La UNESCO conceptualiza a la tecnología como el proceso científico y creativo que permite utilizar herramientas, recursos y sistemas para resolver problemas y promover el control del entorno natural y artificial en un intento por mejorar la condición humana.

La tecnología muchas veces es entendida solo y limitadamente a:

- Objetos: instrumentos, maquinas o equipos
- Destrezas de operación: de manejo o funcionamiento
- Destrezas de montaje: de elaboración o de construcción
- Proyecto: plan, diseño, modelo o estilo.
- Ciencia aplicada: conocimiento aplicado a una situación

**Es todo esto y mucho más.** La tecnología es una red de conocimientos organizados de distintas clases (científicos, técnicos, empíricos, etc) proveniente de diversas fuentes (descubrimientos científicos, otras tecnologías, libros, etc), que son utilizados con fines sociales, culturales, económicos y educativos. Es una creación del hombre para dar respuestas a necesidades individuales y/o colectivas en función del desarrollo sostenido. Debe tener por objeto formar plenamente a un Hombre Educado.

La tecnología no es neutral, obedece a juegos de poderes y cada vez mas a leyes de mercado propias de la sociedad en la que está insertada. Ambas cuestiones pueden ser ubicadas como verdaderas amenazas de la Globalización.

Es así como claramente podemos observar como los avances tecnológicos han modificado profundamente nuestro estilo de vida. Afectan la forma de trabajar, de hacer negocios, de pensar, de relacionarse, de hacer deporte, de entrenarse, de recrearse, etc. Estas han comprometido, por su velocidad y alcance, a todas las formas de expresión socio-cultural.

## **TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Una de las líneas del desarrollo tecnológico, es la de las tecnologías de la información y comunicación.

El desarrollo de estas nuevas tecnologías constituye uno de los factores claves para comprender y explicar las transformaciones económicas, sociales, políticas, y culturales en las dos últimas décadas. El rol que desempeñan estas innovaciones tecnológicas en el alcance y la dirección de los cambios sociales, actualmente es materia de grandes controversias.

Cuando hablamos de tecnologías de la información y comunicación, nos referimos al estudio y la utilización de la microelectrónica y las telecomunicaciones para producir, almacenar, procesar, recuperar y transmitir información.

El tratamiento y la transmisión de la información, fue evolucionando a la largo de la historia de la humanidad. Transitó desde el tratamiento manual con el uso de marcas grabadas en madera, pasando por el tratamiento mecánico con el surgimiento de la imprenta en 1439, hasta llegar en la actualidad al tratamiento automático con la aparición de las computadoras.

Tal vez las computadoras constituyen la materialización de los significados a los que remiten las raíces etimológicas de la palabra tecnología: *techné* y *logos*: técnica y razón.

Diversas alternativas tecnológicas se han creado para aprehender y resignificar la vida y el mundo. Desde esta perspectiva, decididamente hemos ingresado en la era de la informatización.

Una gran variedad de tecnologías han facilitado el descubrimiento, la socialización científica y su aplicación en diferentes áreas. Estas esquemáticamente podrían sintetizarse en:

- la informática
- la computación
- los medios gráficos
- los medios audiovisuales
- la gestión y la administración

Ya en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte (UNESCO, artículo 7.1) se establece el derecho y la importancia de “reunir, suministrar y difundir información o documentación relativa a la Educación, Ciencias de la Actividad Física y el Deporte”.

Esta intención hoy se revitaliza ante la aparición de un nuevo principio que aceleradamente se comprende en su verdadero significado y que debe instalarse profundamente en la cultura de todo el mundo. Este principio no responde a una categoría utópica, sino mas bien a demandas de la propia evolución cultural y a una de las características mas relevantes del espíritu científico: **las conquistas científicas no pertenecen a un individuo o a un país, sino a toda la humanidad.**

Por lo expresado, ha llegado el momento de **socializar la ciencia a través de las tecnologías de la información.** La Educación Física deberá asumir este desafío para cumplir con las demandas –esperanzas sociales y las expectativas de evolución profesional.

Hoy la Educación Física debe utilizar la informática, la telemática, el correo electrónico, los video discos interactivos, los hipertextos, la multimedia, los CD-ROM, la realidad virtual. Pero es necesario señalar que por si solos no elevan a las instituciones o escuelas al status de “moderna” y no garantizan reformas o innovaciones.

Las nuevas tecnologías por sí mismas no trasformarán las estructuras y calidad de la Educación Física. Creer que la tecnología implica innovación, eficacia, eficiencia o desarrollo, por si mismas, sería un grave error. La tecnología por si misma no es buena, ni mala. Está implicada en un contexto tanto de producción como de aplicación, cultural y económico. La tecnología de la información y comunicación no es la panacea, pero sí debemos reconocer su valor y alcance. Por eso afirmamos que cualquier proyecto global de desarrollo debe incluir la tecnología de la información.

La globalización informática crea una ficción: la igualdad del acceso a la información por parte de todos los ciudadanos. Es verdad que la comunicación globalizada ha eliminado las fronteras, pero esta visión debe ser reconsiderada porque si bien el mundo está interconectado, sin barreras para la comunicación, paralelamente no está equitativamente unificado en lo económico y cultural, motivo por el cual se limita el acceso a las poblaciones menos favorecidas.

La tecnología puede acentuar la barrera entre los que pueden y los que no pueden acceder a ella. La complejidad de la situación aumenta cuando, se aspira producir nuevas tecnologías, con partidas presupuestarias insuficientes o política de desarrollo débiles o con recursos humanos que se desempeñan sin las condiciones necesarias para la creación.

## **EN BÚSQUEDA DE UNA OPORTUNIDAD EQUITATIVA**

Para que exista una verdadera transformación de la Educación Física, América Latina deberá aceptar que no habrá crecimiento ni transformación del área si no existe acceso equitativo a la comunicación de la producción científica. Podríamos establecer tres grandes niveles de la comunicación:

1. **El de comunicación social:** El objetivo será informar y concientizar en todos los niveles de la estructura social, los beneficios y valores de una adecuada práctica de la actividad física-deportiva-recreativa durante toda la vida. Las tecnologías más aconsejables y que aún no han sido utilizadas en todo su potencial estratégico son la radio, la televisión, los videos, los medios escritos, etc. Estos en su tiempo de aparición no causaron el desafío que generó la informática, pero pueden ser aún mucho más utilizados.
2. **El de la comunicación profesional:** El objetivo será **informar para formar**. No pretendo analizar si en las Universidades no se forma o se informa mal. En este caso solamente queremos destacar que una calificada información es requisito para la formación de Profesionales competentes. Todos los Recursos Humanos que se desempeñan en La Educación Física y el Deporte, deben tener acceso al conocimiento científico que se produce en la región y en el mundo.

Actualmente en las universidades que se forman Recursos Humanos tienen un retardo significativo en la comunicación y análisis de los descubrimientos científicos, y pocos graduados tienen acceso a ponerse medianamente "al día". Deberá estimularse la creación de una mayor cantidad de centros de documentación e información, de Redes profesionales de información a nivel nacional y regional, la participación científica-tecnológica de profesores y alumnos en programas de cooperación, etc.

Dentro de este contexto la Educación a Distancia ha recibido en los últimos años, una atención trascendental y decisiva. Este tipo de educación que se comunica a través de un conjunto de medios didácticos o tecnológicos, que permite prescindir de la asistencia a clase regulares y que el alumno se responsabilice mas de su aprendizaje, se integra aceleradamente a las ofertas académicas de Postgrado de la región.

Sin duda, esta modalidad de educación colaborará con la difusión de la información y con el gran esfuerzo que se está realizando para profesionalizar al docencia en la Educación Física y el Deporte.

En esta dirección la Educación Física deberá profundizar su estudio en cuatro subsistemas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de un currículum innovador: investigación, diseño, producción y distribución.

El desarrollo académico-científico no es producto de un proceso que se da en el vacío, sino que se produce en un contexto de países en desarrollo. Esto significa limitado crecimiento económico, social, cultural y educativo. En muchos casos, el contexto condiciona con tanta fuerza que éste se transforma en “texto”.

La Educación Física de América Latina deberá definir políticas y estrategias de desarrollo regional en este sentido y promover la solidaria cooperación internacional.

Las tecnologías mas exploradas en este nivel son Internet, correo electrónico, video conferencias, CD-ROM, guías de estudio, etc.

- 3. El de la practica docente:** El objetivo será la enseñanza. Ahí es donde los actores de las instituciones educativas no solo deben ser “consumidores” sino también productores de tecnología: construcción de aparatos, recursos didácticos, filmaciones, guías, análisis de publicidades, técnicas, etc. En este sentido, debemos destacar que los docentes de Educación Física de América Latina han creado una gran variedad de tecnologías no convencionales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las partidas económicas dentro de las instituciones educativas a tal fin son escasas o prácticamente nulas; esto en muchos casos, ha significado un desafío vocacional-profesional.

Ante las nuevas concepciones didácticas el docente comprometido con su misión seguramente repensará sus prácticas y un nuevo mundo de tecnologías será creado dentro de la realidad latinoamericana.



## PROPUESTAS Y DESAFÍOS

- Aceptar la incertidumbre. Comprender el cambio y Protagonizarlo.
- Ubicar a la educación como el mejor medio para el desarrollo sostenido de la Humanidad.
- Reivindicar que la Educación de alta calidad debe ser un derecho y desafío de todos.
- Aprender a hacer. Aprender a aprender. Aprender a emprender.
- Construir un nuevo mundo: entre las realidades y las utopías.
- Anticiparse al próximo cambio
- No confundir modernización con soporte tecnológico
- Concebir prospectivamente nuevos escenarios y tecnologías.
- Construir redes profesionales de comunicación: libres, democráticas y equitativas
- Actuar solidariamente aceptando la diversidad y la multiculturalidad.
- Sustituir y desarrollar nuevas habilidades.
- Volver a empezar

## RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

- **Arnove, R.** Reenmarcando la Educación comparada: la dialéctica de lo local y lo global. UPEL. IPRGR. Venezuela.
- **Banco Mundial.** Educación Superior en Naciones en desarrollo. 2000
- **CONSUDEC -Consejo Superior de Educación Católica-**: “El Docente, Líder Transformador”, 37º Curso de Rectores 2000: “La Calidad Total Educativa es el nuevo nombre de los Valores encarnados en la Persona Humana”.
- **Escotet, M.A.:** Universidad y Devenir: entre la certeza y la incertidumbre, Lugar Editorial, Buenos Aires,
- **Filmus, D.** (compilador): Los condicionantes de la calidad educativa, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 1999.
- **Grau, J.E.:** Calidad y Educación, FUNDEC -Fundación para el Desarrollo de los Estudios Cognitivos-, Módulo 1, Buenos Aires, 1999.
- **Litwin, E.** (compiladora): Tecnología educativa: políticas, historias, propuestas, Cuestiones de Educación, Paidós, 2000.
- **López, M.** Documentos SIGLO XXI.
- **Morin, E.** Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro. UNESCO. 1999.