

López Mercader, M.P. y Sanjuan Enriquez, E.M. (2002). Alumnos con deficiencia psíquica. Aspectos a tener en cuenta en las clases de Educación Física. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, vol. 2 (8) pp. 290-297 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/deficiencia.htm>

ALUMNOS CON DEFICIENCIA PSÍQUICA. ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

PUPILS WITH PSYCHICAL DEFICIENCY. SOME ASPECTS TO TAKE INTO ACCOUNT IN PSYCHICAL EDUCATION CLASS

LÓPEZ MERCADER, M^a P.* y SANJUÁN ENRIQUEZ, E. M^a.

*LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA. PROFESORA DE E.F. DEL "I.E.S. ZAURIN" DE ATECA (ZARAGOZA). pilar_lopez_mercader@yahoo.es

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA. PROFESORA DE E.F. EN EL I.E.S. MARTINEZ VARGAS (BARBASTRO).

RESUMEN

Los alumnos con deficiencia psíquica tienen los mismos estadios de desarrollo que el resto de niños, pero tienen un retraso en su desarrollo. A esto se añaden una serie de características afectivas, sociales, etc., que hay que tener en cuenta para planificar la clase.

El artículo propone una serie de aspectos metodológicos que nos van a permitir dar las clases en óptimas condiciones.

PALABRAS CLAVE: deficiencia psíquica, características, metodología

SUMMARY

The pupils with psychically handicapped, have the same develop than the rest of the children, however, they have got a delay in the development. Moreover, there are also some affective, social, etc., characteristics that we have to take into account for planning the class.

We should consider some methodological aspects which will help us carry out the class in very good conditions.

KEY WORKS: psychological deficiency, characteristics, methodology.

INTRODUCCIÓN

Son preguntas que vamos a tratar de abordar a lo largo del artículo. Desde la entrada en vigor de la LOGSE se han venido incorporando a las aulas nuevos alumn@s, antes llamados de educación especial, y ahora denominados “*de integración*”. Dentro de este grupo podemos encontrarnos a los alumn@s con deficiencia psíquica. ¿Qué quiere decir deficiencia psíquica? ¿Qué características presentan estos [alumn@s](#)? Son preguntas que nos hemos hecho. A estos interrogantes, se añade que tengamos que tener en cuenta esta heterogeneidad del grupo a la hora de programar las clases. A lo largo de este artículo se pretende abordar diferentes características y guías metodológicas que nos pueden ayudar en esta tarea.

CONCEPTO DE DEFICIENCIA PSÍQUICA

La AAMD(American Association of Mental Deficiency, Grossman, 1983) define a deficiencia psíquica como “ El retraso mental se refiere a un funcionamiento intelectual general y significativamente inferior a la media que coexiste con un déficit de la conducta adaptativa y que se manifiesta en el período de desarrollo”.

La O.M.S. define la deficiencia mental como “un funcionamiento intelectual inferior, al término medio, con perturbaciones en el aprendizaje, maduración y ajuste social, constituyendo un estado en el cual el desarrollo de la mente es incompleto o se detiene”.

Según INSERSO (1994,85), la gente con discapacidad psíquica presentan alteraciones de ritmo y grado de desarrollo de las funciones

intelectuales. Esto quiere decir, que presentan unas deficiencias a cuatro niveles:

- Percepción
- Atención
- Memoria
- Pensamiento

A nivel legal esta disminución de las capacidades esta cifrada en 2/3. Sin embargo, esta cifra a nivel de actividad física o deporte puede no cubrir todos los tipos de deficientes. Así, para la práctica de actividad física se considerará como minusválido (Martín y Martín, 1998) “a toda persona que presenta una deficiencia o una malformación de carácter definitivo o de larga duración, que afecte a sus facultades físicas, mentales o fisiológicas que impidan la práctica de actividades deportivas en condiciones ordinarias”

Según la naturaleza de la minusvalía encontramos:

- Minusválidos físicos, motores, cardíacos y sensoriales el 70%.
- Minusválidos psíquicos el 30%.

CARACTERÍSTICAS MOTRICES

No hay grandes diferencias con las etapas de las demás personas, pero si existe un retraso. En términos generales los niveles de alteración de las conductas motrices son directamente proporcionales a los niveles cognitivos de cada individuo. Por lo tanto, a mayor déficit intelectual, mayor será, los trastornos motrices (Llasera, 1995). Como características motrices generales cita:

- Mala configuración del esquema corporal y de la autoimagen.
- Mala orientación y estructuración del espacio.
- Problemas para ejercitar el equilibrio de forma estática.
- Respiración superficial.

- Dificultades para conseguir un estado de relajación y distensión muscular.
- Adaptación lenta de las conductas en el tiempo(diferentes velocidades, cadencias y tiempo)
- Capacidad de coordinación más ajustada en acciones globales que en segmentarias.
- Poca eficacia y amplitud en la ejecución de habilidades motrices básicas.
- Déficit de atención, que repercute en la capacidad de concentración de los aprendizajes.
- Niveles de condición física inferiores.
- Progresan a través de las mismas etapas de desarrollo, pero a un ritmo más lento.

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS Y DE RELACIÓN SOCIAL

Llasera (1995) menciona también otros aspectos que se han de tener en cuenta de cara a la organización y autocontrol de grupo:

- Alumnos que necesitan más supervisión y atención por su mayor dependencia.
- En determinadas situaciones les falta iniciativa i autocontrol, lo que nos obliga a no dejarlos de lado delante del grupo.
- Déficit de atención que repercute en la capacidad de concentración y en el aprendizaje.
- Inmadurez afectiva. Presentan cambios de carácter y variabilidad en el temperamento. Es necesario un conocimiento de cada uno.
- Poca capacidad para relacionar e integrar cosas diferentes. Dificultad para identificar los parecidos y diferencias entre objetos y situaciones.
- Tienen poco repertorio de habilidades sociales.

CARACTERÍSTICAS MORFOFISIOLÓGICAS

A las características anteriormente citadas, en ocasiones, los deficientes psíquicos suelen presentar otras deficiencias asociadas a los sistemas orgánicos(Andueza y Fillat, 1995):

- Sistemas cardiovascular: hipoactividad.
- S. Respiratorio: menor eficacia de la respiración.
- S. Metabólico: obesidad y sobrepeso.
- S. Neurológico:sincinesias y estereotipias.
- S. Músculo-esquelético: desajustes posturales, alteración tónica.
- S. Perceptivo: alteración de los órganos perceptivos.

CONSIDERACIONES METODOLOGICAS

Según Martín Sánchez y Martín Vincente (1988) hay que tratar de evitar utilizar metodologías o tareas que se centren sólo en la actividad motriz y que dejan de lado el componente intelectual. Se ha de trabajar estos dos aspectos conjuntamente siempre que las tareas o actividades lo permitan, ya que:

1.-Ayudan al deficiente a abandonar su actitud egocéntrica, entendida esta como la incapacidad por asumir el rol o perspectiva de otro jugador y/o persona. A través de juegos o tareas que exijan una anticipación perceptiva, ya sea intelectual o motora, el deficiente se ve en la necesidad de anticiparse las acciones contrarias, lo que a la larga le puede alejar de esta actitud egocentrista.

2.-El aprendizaje de normas y reglas de los juegos o deportes trabajados conjuga motricidad e intelecto, y favorece el desarrollo de una sensibilidad social que debidamente consolidada puede generar transferencia a otros contextos.

Podemos resumir entre otras, las siguientes guías pedagógicas:

- Seleccionar las actividades de acuerdo con la base o nivel del desarrollo del grupo (en función de las características físicas, mentales y emocionales).
Proponer metas asequibles, experiencias de éxito.

- Ir haciendo la tarea más compleja a medida que esta se va consiguiendo.
- Pedir al niño que verbalice lo que se trabaja si esto es posible.
- Tener en cuenta las diferencias individuales a la hora de seleccionar las actividades.
- Realizar las tareas o ejercicios con ambos lados del cuerpo.
- No subestimar las habilidades de los sujetos para no mermar su desarrollo potencial.
- Estructurar la clase de modo cuidadoso para no distraer su atención, planteando desafíos, éxitos y libertad de acción sin peligros.
- Plantear los ejercicios o tareas que exijan más atención al inicio de la sesión.
- Recordar que los fines de un programa de educación física especial tienen que concordar con el propósito de la educación física general.
- Reforzar continuamente las actividades realizadas y dar información continua sobre la realización de sus actividades (feed-back) Evitar que se sientan culpables por una mala actuación.
- El trabajo de expresión con estos alumnos será muy importante, ya que suelen tener una mayor tendencia a la imitación que a la creación.

En cuanto al lenguaje, habrá que adaptarlo a las capacidades de comprensión que ellos tengan, utilizando los diferentes tipos de lenguaje. Tendremos que utilizar la demostración y la información visual para que nos entiendan mejor. Al pedir al niño que verbalice lo que esta realizando ayudamos a que fomente esta capacidad y aumente su vocabulario.

El lenguaje será claro, preciso y comprensible, deberemos asegurarnos siempre que nos han comprendido, primero para la comprensión de la tarea, y segundo antes de dar la siguiente consigna en caso de que haya varias.

MATERIALES

Entendemos por materiales “aquello que tiene propiedades tales que permite su utilización para fines específicos” (Bertolini, *et al.* 1980). Como *material* que sirve o mediatiza la consecución de un fin, se ha de prestar la atención necesaria no sólo para que cumpla su función, sino también para que sea seguro. Así, el material tendrá que tener unas características:

- Rico y variado a lo largo del proceso educativo.

- Motivante para mantener el nivel atención suficiente requerido para la realización de la tarea.
- Seguro, que no haya riesgo de una mala utilización o que generen situaciones de riesgo por su mal estado.
- Que sirvan para la tarea que ha sido diseñada.
- Versatilidad: que se puedan utilizar en múltiples ocasiones y /o tareas.
- Utilizar pocos objetos a la vez, con el fin de mantener la concentración y no crear dispersión.
- Que los objetos sean grandes, lentos y que posibiliten cualquier tipo de manipulación, sobretodo en etapas iniciales del aprendizaje. El tamaño de los objetos podrá reducirse a medida que los van dominando, aumentando así paralelamente su velocidad de ejecución.
- Posibilitar que los alumnos experimenten y descubran las posibilidades del material.

OBJETIVOS

La actividad física ofrece muchas ventajas, y en el caso de los deficientes psíquicos, estas se ven ampliadas: objetivos motrices (aumento y desarrollo de las capacidades y cualidades motrices, esquema corporal, etc.), psicosociales y afectivos (controlar la ansiedad, el miedo el autocontrol, la autoconfianza, egocentrismo, etc), conceptuales(atención, memoria, mecanismos de análisis y decisión, lenguaje verbal y gestual, etc).

BIBLIOGRAFÍA

- Andueza, J.A: y Fillat A. (1995). “Las acciones colaborativas en la deficiencia psíquica”. Ed: Organització del In. Congrés de l’Educació Física i l’Esport. INEF Catalunya. Lleida
- Grossman, H. (1983). Manual on terminology and classification in mental retardation. A.A.M.D. Washington.
- INSERSO. (1994). Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías. Ministerio de asuntos sociales. Madrid.
- Martín Sánchez F.; Martín Vicente F, (1988). “Educación física y deportes para minusválidos psíquicos”. Madrid: Ed. Gymnos.

- Llasera i Lozano, Eva. "Proposta de descobriment i adaptació al medi aquàtic per alumnes amb necessitats educatives especials". 1995. Ed: Organització del II. Congrés de l'Educació Física i l'Esport. INEF Catalunya. Lleida.
- Ruiz, P. (1994) Apuntes de Educación física especial. 4º INEFC-Lleida.

Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte - número 8 - diciembre 2002 - ISSN: 1577-0354